

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Eglės Varnienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr. A290- /25

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant pirmą iš strateginių tikslų – **tobulinti ugdymo kokybę atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą bei visapusišką asmenybės ugdymąsi:**

1. Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (pritarta Vilniaus m. savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 30 d. Įsakymu Nr. A15-1339/25). Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinama pačių parengta ikimokyklinio ugdymo programa bei priešmokyklinio ugdymo programa. Gerinama vaikų ugdymo(si) materialinė bazė, ikimokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis, nupirkta mąstymą skatinančios priemonės.
2. Keliama pedagogų kvalifikacija, stiprinant bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, siekiama aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo. Formuojama veikli, atsakinga ir sutelkta bendruomenė, gebanti kūrybiškai dirbti komandose. Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste. Įstaigos bendruomenė kūrybiškai reaguoja į pokyčius ir taiko naujoves savo darbe.
3. Siekiant sukurti įstaigos kokybės siekio kultūrą, buvo atliktas teminis įsivertinimas „Vaiko gerovė, ugdymosi aplinka, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ pagal „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę. Veiklos kokybė įvertinta labai gerai (86,20%). Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui ir ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.

Igyvendinant antrą iš strateginių tikslų – **užtikrinant įtraukujį ugdymą, suteikti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams:**

1. Siekiama pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integraciją į bendrojo ugdymo grupes. Dirba specialistai, aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Igyvendinamos prevencinės programos „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“. Vadovaujantis lopšelio-darželio vaikų patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos programa, vykdomi prevenciniai projektai ir renginiai „Savaitė be patyčių“, „Šypsenų diena“ tolerancijos dienos paminėjimas ir kt.
2. Plėtojama švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, jų tėvams ir pedagogams, pasitelkiant įstaigos specialistų bei partnerių pagalbą. Teikiama kvalifikuota specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba bendruomenei. Organizuojamos konsultacinės diskusijos. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba ir Valstybės vaiko teisės apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, vykdomi konsultaciniai susitikimai.
3. Kuriamos edukacinės erdvės, atitinkančios vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą. Sensorinis kambarys papildytas naujomis sensorinėmis priemonėmis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis (tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, edukacinė mokymosi platforma). Įstaigos bendrose patalpose įrengtos erdvės skatinančios veikti, mąstyti.

Igyvendinant trečią iš strateginių tikslų – **kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai:**

1. Teikiama parama, pagalba vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis. Sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje apima visus vaikus, atitinka jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi ilgalaikiai sveikatinimo projektai keičia vaikų mitybos įpročius, vaikai įgyja motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti. Įkuriamos erdvės fiziniam aktyvumui skatinti, taip pat sudarytos sąlygos tyrinėjimams, elementariai mokslinei patirčiai, išradingai panaudojant įvairius gamtos elementus. Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.
2. Kuriam ir plėtojama saugi aplinka, skatinanti sveikos gyvensenos nuostatų formavimą, fizinę ir emocinę sveikatą. Sukurta saugi ir sveika, skatinanti veikti aplinka, plėtojant lauko edukacines aplinkas: atnaujinta judėjimo erdvė, skirta vaikų vikrumui, lankstumui, pusiausvyrai lavinti. Įrengtos lauko poilsio erdvės, kuriose vaikai gali atsipalaiduoti, pabūti su savimi ar draugais. Igyvendinama aktyvaus judėjimo lauke bet koku oru sistema,. Papildytas vaiko pojūčių lavinimo kambarys, kuriame sensorinė aplinka leidžia vaikams nusiraminti, pailsėti, susikaupti.
3. Palaikomas teigiamas emocinis ir psichologinis bendruomenės mikroklimatas, kaip sąlyga produktyviam darbui. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. Ypatingas dėmesys skiriamas gyvenimo kokybei, sveikatos problemų prevencijai, protinės, socialinės ir fizinės sveikatos stiprinimui. Vykdomi bendruomenės projektai „Aš ir mano šeima“, „Pažaiskit su mumis tėveliai“, „Futboliukas“ ir kt. tarpusavio bendradarbiavimo gerinimui, pagarbiame kito nuomonės vertinimui. Palaikomas teigiamas darželio mikroklimatas: bendri darbuotojų renginiai, išvykos. Mokytojams buvo suorganizuoti mokymai „Emocinis atsparumas ir streso įveika“. Bendruomenei buvo suorganizuotas edukacinis renginys su išvyka į Latviją „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas“ ir ekskursija po Bernardinų istorinį-architektūrinį ansamblį.

Igyvendinant metinį veikos planą, sukurta ugdymosi aplinka orientuota į skirtingoje socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje ugdytą vaiką, sudarant jam galimybę rinktis veiklą pagal savo amžiaus galias, fizines ir dvasines savybes, patirtį, polinkius. Ugdymą papildė pedagogų parengtos programos ir projektai: sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, etnografinis projektas „Senolių pramintais takais“, STEAM programa „STEAM kūrybinė laboratorija“, suorganizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų konferencija „Žaidžiame STREAM ir kuriame vaikų ugdymosi kontekstus. Įstaigoje sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, vaikų pasiekimų vertinimo procesas apima 4 etapus: stebėjimą, planavimą, įgyvendinimą ir reflektavimą. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas tam tikrais laikotarpiais: rudenį ir pavasarį vyksta individualūs susitikimai su tėvais, siekiant aptarti vaikų ugdymo(si) pasiekimus bei sunkumus. Pasiekimų vertinimo forma pildoma elektroniniu būdu sistemoje „Mūsų darželis“. Plėtojama bendruomenės veikla, palaikant partneriškus santykius su šeima.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ikimokyklinio ugdymo kokybę atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą bei visapusišką asmenybės ugdymąsi. Pasirengti sėkmingam ikimokyklinio ugdymo atnaujintos programos įgyvendinimui.	1.1.1. Sistemingai vykdyti ugdymo kokybės darželyje analitinę-tiriamąją veiklą.	1.1.1.1. Iki gegužės 31 d. atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti ikimokyklinio ugdymo kokybę įstaigoje, 80 proc. apklaustų tėvų tenkina ikimokyklinis ugdymas įstaigoje. Tyrimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti.	1.1.1.1.1. Siekiant sukurti įstaigos kokybės siekio kultūrą, buvo atliktas teminis įsivertinimas „Vaiko gerovė, ugdymosi aplinka, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ pagal „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę. Veiklos kokybė įvertinta labai gerai (86,20%). Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos

	1.1.2. Praturtinti ikimokyklinio ugdymo(si) aplinką moderniomis, individualią pažangą, skatinančiomis priemonėmis, diegti ikimokyklinio ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą.	1.1.2.1. Iki rugsėjo 1 d. 8 ikimokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis. 1.1.2.2. Visus metus ikimokyklinio ugdymo grupėse vykdomi ilgalaikiai projektai "Sveikas vaikas – linksmas vaikas", „Senolių pramintais takais“, „STEAM kūrybinė laboratorija“ ir „Futboliukas“, skatinantys vaikų iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. 1.1.2.3. 2 kartus per metus kiekviena ikimokyklinio ugdymo grupė vykdo ugdymo procesą už įstaigos ribų.	tobulinimui ir ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. 1.1.2.1.1. 8 ikimokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis, nupirkto mąstymą skatinančios priemonės. 1.1.2.2.1. Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse buvo sėkmingai vykdomi ilgalaikiai projektai "Sveikas vaikas – linksmas vaikas", „Senolių pramintais takais“, „STEAM kūrybinė laboratorija“ ir „Futboliukas“, „Aš ir mano šeima“, „Augu sveikas kaip ridikas“, „Tvarioji matematika“, „Senojo lagamino pasakos“ ir kt. skatinantys vaikų iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. 1.1.2.3.1. Mažiausiai 2 kartus per metus visos ikimokyklinio ugdymo grupės ugdymo procesą vykdė ir už įstaigos ribų: Valstybės pažinimo centre, Energetikos ir technikos muziejuje.
--	---	---	---

			Lietuvos etnokosmologijos muziejuje, LRT studijoje, generolo Jono Žemaičio karo akademijoje, Vilniaus operos ir baleto teatre, Vilniaus oro uoste, Pelėdų parke, Lietuvos pašte, gyvūnų prieglaudoje „Gyvybės vagonėliai“, priešgaisrinėje gelbėjimo valdyboje, Iliuzijų muziejuje, senjorų užimtumo centre „Senjorų avilys“ ir kt.
	1.1.3. Sudaryti sąlygas ir paskatinti mokytojus tęsti tikslingus mokymus ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo temomis.	1.1.3.1. Pavadootojos ugdymui ir mokytojų dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant ikimokyklinio ugdymo procesus bei ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo galimybes (12 val.).	1.1.3.1.1. Direktorius pavadootoja ugdymui ir 21 mokytojas dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“; 6 mokytojai dalyvavo mokymuose „Skaitmenizuotų ir robotizuotų ugdymo priemonių panaudojimas ugdymo procese bei etnokultūros kontekste“; 3 mokytojai dalyvavo mokymuose „Kaip formuoti matematinę mąstymą jau

	1.1.4. Skatinti ir palaikyti įstaigos komandą tikslingam ir sėkmingam ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir įgyvendinimui.	1.1.4.1. Iki liepos 1d. įstaigos komanda tikslingai, profesionaliai ir kūrybiškai, atsižvelgiant į individualius ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius, parengia atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	darželyje“; 5 mokytojai dalyvavo mokymuose „Inovatyvių užduočių kūrimas darželyje naudojant DI“ ir kt. 1.1.4.1.1. Įstaigos komanda tikslingai, profesionaliai ir kūrybiškai, atsižvelgiant į individualius ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius, parengė atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą (pritarta Vilniaus m. savivaldybės administracijos skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 30 d. įsakymu Nr.A15-1339/25)
	1.1.5. Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas.	1.1.5.1. 2 kartus per metus tėvai individualiai informuojami apie jų vaiko ikimokyklinio ugdymo pasiekimus.	1.1.5.1.1. 2 kartus per metus (spalio ir kovo mėn.) tėvai buvo individualiai supažindinami su vaiko ikimokyklinio ugdymo pasiekimais.
1.2. Užtikrinant įtraukų ugdymą ir individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą, stiprinti švietimo pagalbos kokybę ir ugdymosi įvairovę įvairių poreikių vaikams.	1.2.1. Diegti įtraukiojo ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą.	1.2.1.1. Įstaigoje dirba specialistai (logopedas, psichologas, socialinis pedagogas), kurie teikia vaikui kvalifikuotą pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pedagoginę, švietėjišką pagalbą.	1.2.1.1.1. Visi specialistai teikė vaikui kvalifikuotą pagalbą, konsultavo tėvus įvairiais klausimais, parengė 5 specialių poreikių vaikų individualias ugdymo(si) programas, kurios pagal poreikį buvo peržiūrimos ir koreguojamos metų eigoje.

	1.2.2. Skatinti ugdymosi įvairovę įvairių poreikių vaikams. 1.2.3. Sudaryti sąlygas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams pasirinkti tikslingus mokymus. 1.2.4. Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas.	1.2.2.1. Įgyvendinamos 2 prevencinės programos. 1.2.3.1. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant įtraukiojo ugdymo procesus (12 val.). 1.2.4.1. 2 kartus per metus tėvams organizuojamos paskaitos.	1.2.2.1.1. Sėkmingai įgyvendinamos 2 prevencinės programos: 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama programa „Žipio draugai“ ir 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama programa „Kimočiai“. 1.2.3.1.1. Švietimo pagalbos specialistai bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose: „Universalaus dizaino mokymuisi strategijos taikymo principai ugdymo įstaigoje“; „Sensorinių priemonių pritaikymas vaikams pagal raidos sutrikimus. Metodiniai ir praktiniai patarimai“; „Pirminio ugdymosi poreikių vertinimas ir 1 priedo pildymas“ ir kt. 1.2.4.1.1. Suorganizuotos 4 paskaitos tėvams „Kaip pasiruošti vaikams sėkmingai adaptacijai darželyje“, „Emocinis intelektas: vaikas, šeima, darželis“;
--	---	--	--

		1.2.4.2. 3 kartus per metus tėvai individualiai informuojami apie vaiko, turinčio specialiųjų poreikių ugdymo pasiekimus.	„Tobulos tėvystės sąlygose“; „Darželinukas po padidinamuoju stiklu“. 1.2.4.1.2. 3 kartus per metus buvo organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais apie vaikų, turinčių specialiųjų poreikių ugdymo pasiekimus. Taip pat tėvams buvo organizuojamos konsultacijos su įstaigos psichologu, logopedu ir socialiniu pedagogu pagal individualų poreikį.
1.3. Užtikrinti efektyvų žmogiškųjų išteklių valdymą, tinkamu darbo planavimu, įstaigoje vykstančių procesų kontrole.	1.3.1. Siekti efektyvaus darbo su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt. sistemomis.	1.3.1.1. Įstaigos vadovo paskirti asmenys efektyviai dirba su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt. sistemomis.	1.3.1.1.1. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui savalaikiai ir atsakingai dirba su Active Vilnius, Mūsų darželis, Stasis.lt sistemomis, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams savalaikiai ir atsakingai dirba su EcoCost, CV PIS, SPIS, Avilys sistemomis, sekretorius/ administratorius atsakingai ir savalaikiai dirba su Paskata, Mokinių registru, pedagogų registru, Mūsų darželis, ŠVIS, švietimas.vilnius, Avilys.

	1.3.2. Siekti sklandaus bendradarbiavimo su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais siekiant gerinti asmenų aptarnavimą ir teikiamų paslaugų kokybę. Didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis. 1.3.3. Tikslingas privalomų tvarkos aprašų parengimas.	1.3.2.1. Steigėjo pavedimai įgyvendinami nurodytais terminais ir tvarka. Bendradarbiavimas su bendruomenės nariais ar interesantais vyksta vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais. 1.3.3.1. Iki vasario 1 d. peržiūrėtas įstaigos teisės aktų sąvadas. 1.3.3.2. Iki balandžio 1 d. atnaujinti ir/ar parengti visi privalomi tvarkų aprašai.	1.3.2.1.1. Visi 100 % steigėjo pavedimai buvo įgyvendinti nurodytais terminais ir tvarka. Bendradarbiavimas su bendruomenės nariais ar interesantais vyko sklandžiai, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais. 1.3.3.1.1. Iki vasario 1 d. peržiūrėtas įstaigos teisės aktų sąvadas ir sudarytas sąrašas teisės aktų, kuriuos būtina atnaujinti ir/ar parengti. 1.3.3.2.1. Balandžio pirmą dieną buvo atnaujinti ir/ar parengti tvarkų aprašai: „Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ darbuotojų veiksmų mokiniui susirgus ar patyrus traumą mokykloje ir mokinio tėvų informavimo apie mokykloje patirtą traumą ar ūmų sveikatos sutrikimą tvarkos aprašas“, „Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“
--	---	--	---

			pagalbos mokinio savirūpai pagal gydytojų rekomendacijas užtikrinimo, jeigu mokinys serga lėtine neinfekcine liga, tvarkos aprašas“; Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ pirmosios pagalbos organizavimo mokykloje tvarkos aprašas“; „Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ vaikų apžiūros dėl asmens higienos tvarkos aprašas“. 1.3.3.2.2. Metų eigoje atnaujintos viešųjų pirkimų organizavimo taisyklės; Apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įgyvendinimo tvarkos aprašas; Asmens duomenų tvarkymo taisyklės; Interneto svetainės privatumo ir slapukų naudojimo politika; Privatumo politika; Dovanų politika ir kt.
1.4. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis.	1.4.1. Atlikti įstaigos veiklos įsivertinimą pagal mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelį.	1.4.1.1. Iki gegužės 31 d. atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas pagal mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelį. Įsivertinimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti.	1.4.1.1.1. Įstaigoje atliktas teminis įsivertinimas „Vaiko gerovė, ugdymosi aplinka, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ pagal „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų

			veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę. Veiklos kokybė įvertinta labai gerai (86,20%). Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui ir ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.
		1.4.1.2. Vykdomi 2 ilgalaikiai sveikatinimo projektai motyvuojantys vaikus sistemingai sportuoti, aktyviai judėti ir sveikai maitintis.	1.4.1.2.1. Sėkmingai vykdomi ilgalaikiai projektai sveikatinimo temomis „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“ ir „Futboliukas“.
	1.4.2. Sudaryti sąlygas ir paskatinti darbuotojus kelti kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais.	1.4.2.1. Visiems įstaigos darbuotojams organizuoti 2 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai sveikatos stiprinimo temomis (6 val.).	1.4.2.1.1. Visiems įstaigos darbuotojams buvo suorganizuoti mokymai sveikatos stiprinimo tema „Fizinio aktyvumo skatinimo idėjos ir būdai“, taip pat fizinio lavinimo mokytojas dalyvavo konferencijoje „Aktyvūs Vilniaus darželiai: įkvėpkime judėti“ ir įstaigoje su visais darbuotojais pasidalino gerąja patirtimi.
	1.4.3. Dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.	1.4.3.1. Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir kt.	1.4.3.1.1. Įstaigos ugdytiniai dalyvavo fizinio aktyvumo konkurse „Sveikatiados vaikų olimpiada“,

			socialinės atsakomybės projekte „Sveikatiada“, kuri organizuoja VšĮ „Tikra mityba“, iniciatyvoje „Apibėk mokyklą“, Europos judumo savaitėje „Judumas visiems“ respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, kuri organizuoja RIUKKPA, Olimpiniam piknike Prezidentūroje, kuri organizavo Lietuvos tautinis olimpinis komitetas ir RIUKKPA ir kt.
1.5. Palaikyti stabilų ir palankų personalo darbui ir vaikų ugdymuisi emocinį mikroklimatą, užtikrinant vidinės ir išorinės komunikacijos ir informavimo priemonių veiksmingumą.	1.5.1. Stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą, spręsti konfliktines situacijas bei priimti tinkamus sprendimus.	1.5.1.1. Visų įstaigos darbuotojų dalyvavimas 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymuose įstaigos kultūros ir bendruomenės mikroklimato gerinimo temomis (6 val.).	1.5.1.1.1. Mokytojams buvo suorganizuoti mokymai „Tėvai ir mokytojai: sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo paslaptys“, „Tėvų ir pedagogų partnerystė, siekiant vaikų gerovės“. 7 mokytojai dalyvavo mokymuose „Tėvai ir mokytojai: sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo paslaptys“. Bendruomenei buvo suorganizuotas edukacinis renginys su išvyka į Latviją „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas“ ir

		1.5.1.2. Visus metus vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“, „Kimochois“ leidžia ugdyti vaikų tarpusavio santykių ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius. 1.5.1.3. Iki rugsėjo 10 d. atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas.	ekskursija po Bernardinų istorinį-architektūrinį ansamblį. 1.5.1.2.1. Visus metus buvo sėkmingai vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ (2 priešmokyklinio ugdymo grupėse), „Kimochois“ (4 ikimokyklinio ugdymo grupėse) 1.5.1.3.1. Rugsėjo mėnesį atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas.
	1.5.2. Palaikyti savalaikę ir efektyvią vidinę bei išorinę komunikaciją.	1.5.2.1. 3 įstaigos specialistų ir pedagogų pranešimai bendruomenės nariams socioemocinės sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai (pagal individualų poreikį).	1.5.2.1.1. Vasario mėnesį įstaigos bendruomenei socialinė pedagogė S. Čičelytė suorganizavo diskusiją „Iššūkių keliantis vaikų elgesys grupėje“. Gegužės mėnesį VKG komisijos pirmininkė Božena Luneckienė suorganizavo bendruomenei diskusiją „Atnaujinama ikimokyklinio ugdymo programa“.

			Rugsėjo mėnesį bendruomenei psichologė G. Martutaitytė suorganizavo diskusiją apie priemonių psichologiniams užsiėmimas (socialinės istorijos, žaidimai girdimojo dėmesio ir atminties lavinimui) galimybes ir naudą. 1.5.2.1.2. Vyko 3 įstaigų specialistų individualios konsultacijos pagal individualų poreikį. 1.5.2.2.1. Sistemingai ir efektyviai buvo atnaujinama tikslinga informacija įstaigos internetinėje svetainėje, Facebook'o paskyroje ir el dienyne „Mūsų darželis“.
		1.5.2.2. Sistemingai (2 kartus per mėnesį) ir efektyviai atnaujinama tikslinga informacija įstaigos internetinėje svetainėje, Facebook'o paskyroje, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Paskatinau įstaigos mokytojus dalyvauti tarptautinėje socialinių ir emocinių kompetencijų programoje „Think Equal“, tai pasaulinė iniciatyva, skirta socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui ikimokykliniame ir ankstyvajame amžiuje.	Dalyvavimas programoje padeda ugdyti socialines ir emocines kompetencijas nuo pat mažens, kurti laimingesnę ir teisingesnę visuomenę; gerina vaikų gerovę, padeda įveikti emocinius

	iššūkius, skatina empatiją ir socialinį teisingumą, pritraukia pasaulinę patirtį į ugdymo įstaigą.
3.2. Subūriau Vilniaus lopšelių-darželių vadovus ir pedagogus prisijungimui prie Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės organizuotos kalėdinės „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai“ akcijos.	Socialiniai ryšiai su Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.3. Paskatinau priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinius ir pedagogus organizuoti socialinę iniciatyvą „Ištiesk man savo leteną“ ir aplankyti gyvūnų prieglaudos „Gyvybės vagonėliai“ mažuosius gyventojus.	Socialiniai ryšiai su gyvūnų prieglaudomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai, mokantys atjautos ir empatijos.
3.4. Paskatinau įstaigos direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir mokytojus tęsti dalyvavimą Steam school label tinklo veikloje, dalintis žiniomis ir gerą patirtimi su kitomis mokyklomis bei kurti savitą STEAM mokyklos strategiją.	Dalyvavimas Steam school label tinkle skatina domėtis STEAM mokslais, plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokyklomis, priklausančiomis Steam school label tinklui.
3.5. Paskatinau visą bendruomenę organizuoti respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų teorinę-praktinę konferenciją „Žaidžiame STREAM ir kuriame vaikų ugdymosi kontekstus“	Panašaus pobūdžio konferencijos sudaro galimybes bendradarbiauti ir dalinti gerą patirtimi su visos Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, taip tobulinant įstaigos veiklą.
3.6. Paskirtų naujų ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų konsultavimas pagal Vilniaus savivaldybės finansuojamą projektą „Vilniaus ikimokyklinių įstaigų pradedančiųjų vadovų ir jų mentorių tinklo kūrimas“	Sukurta bendradarbiavimo sistema su ikimokyklinio ugdymo įstaiga „Pelėdžiukas“. Socialiniai ryšiai su šia įstaiga yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)