

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“
tarybos 2024 m. gruodžio 6 d.
nutarimu Nr.2

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“
direktoriaus 2025 m. sausio 7 d.
įsakymu Nr. V-2

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ATŽALĖLĖS“

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ prisistatymas

Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“ – Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga, savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, švietimo ir kitas Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Vykdomos ugdymo programos – savita, įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa, bendroji priešmokyklinio ugdymo programa. Ugdymo kalba – lietuvių.

Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Augame kartu“;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

Valdymo struktūra ir darbuotojai

Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Įstaigoje dirba 21 ikimokyklinio ugdymo mokytojas, 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, logopedas, meninio ugdymo mokytojas, fizinio lavinimo mokytojas, psichologas, socialinis pedagogas. 4 mokytojai įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 13 mokytojų įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 5 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją, logopedas – vyresniojo logopedo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos kėlimo seminaruose.

Ūkio personalas: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą; mokytojų padėjėjai, virėjai, statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis.

Maisto organizavimo specialistas koordinuoja mitybos ir maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ veikia šios savivaldos institucijos:

- Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ taryba – aukščiausia savivaldos institucija. Tarybą sudaro 9 nariai: 4 nariai atstovauja (globėjams), 4 nariai – pedagogams ir 1 narys – vietos bendruomenei.

- Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ nuolat veikiančios komisijos:

- Vaiko gerovės (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja darželio inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

VIZIJA

Šiuolaikiškas, atviras, sveikatą puoselėjantis darželis – šiuolaikiniam vaikui.

MISIJA

Ugdyti šiuolaikišką, sveiką, savarankišką ir laisvą asmenybę, norinčią pažinti ir perimti tautos kultūrą, remiantis tautos tradicijomis; skatinti vaiko kūrybinę saviraišką ir domėjimąsi aplinkiniu pasauliu.

FILOSOFIJA

Ugdymo proceso centre – vaikas. Ugdytojas – tik žinių šaltinis, moralinis vadovas.

KULTŪRA

Bendruomenės nariai pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus – kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus. Įstaigoje vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į veiklą, sudaro galimybę tobulėti, būti pripažintam ir vertinamam. Darželis siekia tapti kultūros traukos centru. Darželis turi savitas tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. Kuriama aplinka jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams.

Lopšelio – darželio „Atžalėlės“ bendruomenės vertybės:

1. Atsakingumas. Mūsų pagrindinis tikslas - vaiko gerovės užtikrinimas, tai yra mums patikėtų ugdyti vaikų poreikių tenkinimas.
2. Pelnytą pasitikėjimas. Bendradarbiaujant su vaiko šeima siekiama abipusės pagarbos ir pasitikėjimo.
3. Bendruomeniškumas ir socialinis jautrumas. Kitų žmonių emocijų jautimas ir supratimas, emocinis atsakymas, atvirumas aplinkos reiškiniams, gebėjimas reaguoti į emocinius tarpasmeninius aplinkos pasikeitimus.
4. Profesionalumas. Nuolatinis darbuotojų tobulėjimas, bei pažangiausių ugdymo technologijų diegimas.
5. Teisėtumas. Visa mūsų vykdoma veikla turi būti skaidri, atitikti teisinius bei etinius vietinio ir tarptautinio lygio principus.

Ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kryptys:

- Palankus vaikams ir darbuotojams emocinis ir psichologinis klimatas.
- Įtraukiojo ugdymo plėtra vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi principu.
- Sveika, saugi, informatyvi aplinka, atliepanti šiuolaikinio vaiko poreikius.

Ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos prioritetai:

- **Įtraukiojo ugdymo tobulinimas.** Būtina gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę, tobulinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, kitų darbuotojų kvalifikaciją, Vaiko gerovės komisijų darbą, gerinti infrastruktūrą bei formuoti palankią darželių bendruomenės nuomonę.

- **Fizinio raštingumo stiprinimas.** Tobulinti fizinio lavinimo mokytojų kvalifikaciją, aktyviai dalyvauti sporto renginiuose, taikyti kūrybiškumą, naujas ugdymo formas bei priemones vidaus ir lauko erdvėse, dalintis gerąja patirtimi.

Lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ įgyvendinamos programos

- Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augu kartu“.
- Atnaujinta bendroji priešmokyklinio ugdymo programa.
- Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa „Sveikas vaikas - linksmas vaikas“.
- Socialinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.
- Socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“.
- Gamtamokslinio ugdymo programa „STEAM“ kūrybinė laboratorija.

II. Lopšelio – darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS 1. Mokyklos vertybės 2. Mokyklos įvaizdis 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	- Įstaigos aplinka svetinga. - Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, juos supanti aplinka draugiška ir palaikanti. - Palankus psichologinis mikroklimatas skatina gerą atmosferą dirbti ir ugdytis. - Estetiškai sutvarkyta įstaigos vidaus aplinka suteikia jaukumo ir šilumos jausmą, bei sukuria gerą darbinę atmosferą tiek pedagogams tiek ir auklėtiniams, bei jų tėveliams. - Įstaiga žinoma vietos bendruomenėje.	- Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų reikalavimai personalui kuria papildomas įtampas. - Nepakankamai dalyvaujama tarptautiniuose projektuose ir renginiuose.	- Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą, kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe. - Ugdyti bendruomenės poreikį keistis. - Kartu, su visa įstaigos bendruomene, ugdyti visiems priimtinas įstaigos vertybes bei kurti kultūrinį klimatą. - Stiprinti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis (sudaryti sutartis).	- Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus. - Ne visi mokytojai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo turinys 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas 3. Ugdymo proceso	- Sėkmingai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“. - Sėkmingai įgyvendinamos: Kimochis programa, „Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa“. - Nuoseklus savaitinis	- Nepakankamas mokytojų profesinis pasirengimas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais. - Nepakankamas vaikų ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.	- Programų įgyvendinimas nuolat reflektuojamas ir tobulinamas suprantant planavimo, organizavimo ir vaiko pasiekimų vertinimo visumą.	- Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. - Ne visi mokytojai sugeba efektyviai dirbti su vaikais, turinčiais ugdymo(-si) sunkumų ir gabiaisiais vaikais.

kokybė ir ugdymo proceso stebėseną 4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese. 5. Vaiko sauga ir sveikata.	veiklos planavimas atliepia įstaigos programos turinį, grupių ir individualius vaikų ugdymosi poreikius bei yra orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. -Ugdymą papildo mokytojų parengtos programos ir projektai: sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa „Sveikas vaikas - linksmas vaikas“, etno projektas „Senolių pramintais takais“, gamtamokslinė „STEAM“ programa. -Dirba kompetentingi mokytojai, gerai suvokiantys ugdymo tikslus. Mokytojai ugdymo procesą grindžia planavimu, nuoširdūs santykiai tarp mokytojų ir ugdytinių užtikrina aukštą ir kokybišką ugdymosi procesą atitinkantį individualius vaiko poreikius ir gebėjimus. -Kuriama saugi ir sveika aplinka.	-Tobulintina informavimo sistema organizaciniais, metodiniais, pagalbos, paramos šeimai ir kitais socialiniais bei edukaciniais klausimais.	-Vykdėti aiškią ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize. - Stebėti, analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą siekiant gerinti ugdymo kokybę. -Diegiant ugdymo naujoves dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, remtis veiklos planavimo ir vaiko pasiekimo vertinimo metodika. - Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas, glaudžiau bendradarbiauti su tėvais, konsultuoti juos vaikų ugdymo(-si) klausimais, sudaryti sąlygas tėvams stebėti įvairią vaikų veiklą, bei dalyvauti joje, gerinant ugdymo(si) kokybę. - Stebėti, analizuoti ir vertinti sveikatinimo būklę, siekiant gerinti vaikų fizinę ir emocinę sveikatą.	Trūksta pasirengimo ir praktinių žinių. -Gali atsirasti įtampa tarp tėvų ir pedagogų.
---	--	--	--	---

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 2. Vaiko pasiekimų kokybė	- Įstaigoje sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema. Vykdomas vaikų pasiekimų stebėjimas pagal gebėjimus ir kompetencines sritis: Ikmokyklinio ugdymo grupėse vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir pabaigoje, esant reikalui metų viduryje. -Priešmokyklinio ugdymo grupėse vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas 3 kartus per metus. -Beveik visi vaikai įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka mokytojų ir tėvų lūkesčius.	- Ne visi tėvai domisi vaikų ugdymosi pasiekimais.	-Tampriau bendradarbiauti su tėvais vaikų raidos ir ugdymosi rezultatų aptarimo klausimais.	- Nepakankamas kai kurių tėvų domėjimasis vaikų ugdymosi pasiekimais.
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas 2. Vaiko poreikių tenkinimas 3. Parama ir pagalba šeimai	- Įstaigoje veikia sistema garantuojanti vaiko teises, saugi ir ugdanti aplinka kuriama atsižvelgiant į Vaikų teisių konvenciją, LR Švietimo įstatymą, bei kitus vaikų teises reglamentuojančius teisės aktus bei vaiko poreikius. -Įstaigoje teikiamas papildomas meninis ugdymas. Įstaigoje veikia įv. būreliai. - Ugdytiniai įstaigoje jaučiasi saugūs, žino į ką gali kreiptis iškilus problemai.	- Kai kurios šeimos nepakankamai skiria laiko ir dėmesio vaikų ugdymui, bendradarbiavimui su mokytoju. -Per menkas tėvų įsitraukimas, bendradarbiaujant su įstaigos specialistais.	- Nuolat tirti šeimų, auginančių vaikus, poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie paslaugas. - Kurti lanksčią, įvairiapusę bendravimo su šeima sistemą. -Siekiant darnos ir glaudesnio ryšio su tėvais, taikyti patrauklesnius bendradarbiavimo su šeima metodus. - Sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti savo gebėjimus ugdant ir	- Nepakankama tėvų iniciatyva sprendžiant globalesnius įstaigos reikalus. -Didelis tėvų užimtumas. - Ne visuomet tėvai pripažįsta, kad vaikui reikalinga papildomų specialistų pagalba. - Nepakankamas tėvų domėjimasis švietimo reforma ir pokyčiais lopšelyje – darželyje.

	-Įstaigoje veikianti V GK nustato specialiuosius ugdymosi poreikius, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos mokytojais, ugdytinių tėvais, PPT ir Raidos centru. Kalbinių ir komunikacinių sutrikimų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba.		integruojant vaikus su specialiaisiais poreikiais.	
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika 2. Materialinė aplinka 3. Finansiniai ištekliai	- Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos ir nuolat tobulėjantis personalas. - Vidinės erdvės veiklai naudojamos tinkamai, pastoviai atnaujinamos. - Lėšos paskirstomos atsižvelgiant į įstaigos poreikius, teikiamus prioritetus, tikslus, sprendimus.	-Ne visi mokytojai yra įvaldę darbą su vaikais, turinčiais spec. ugdymosi poreikius.	- Skatinti nuolatinį tobulėjimo bei kvalifikacijos kėlimo procesą. -Kurti saugią, higienos normas ir taisykles atitinkančią ugdymo aplinką.	- Įstaiga neturi patirties, užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų. -Mokytojai praranda motyvaciją dirbti darželiuose, jaučiamas jų trūkumas.
MOKYKLOS VALDYMAS 1. Ugdymo proceso vertinimas ir įsivertinimas. 2. Strateginis mokyklos planas, veiklos planas bei jų	- Įstaigos bendruomenė įsitraukė į vadovo inicijuotą veiklos įsivertinimo procesą bei susipažino su vertinimo rezultatais. - Įstaigos vadovas kompetentingas, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų	- Mokytojai nepakankamai panaudoja veiklos kokybės įsivertinimo išvadas savo veiklai planuoti, tobulinti. - Kartais jaučiamas darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant įstaigos metinę veiklą.	-Visose darželio veiklos srityse skatinti komandinį darbą. - Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą. - Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos	- Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas. -Tik dalis mokytojų prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą.

įgyvendindamas 3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas 4. Valdymo ir savivaldos dermė	kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme. - Metinė veikla organizuojama planingai. - Maža darbuotojų kaita. - Mokytojams ir specialistams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją, studijuoti.		politiką.	
---	--	--	-----------	--

- Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais:
 1. Sukurta ugdymosi aplinka orientuota į skirtingoje socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje ugdytą vaiką, sudarant jam galimybę rinktis veiklą pagal savo amžiaus galias, fizines ir dvasines savybes, patirtį, polinkius.
 2. Buvo organizuojami bendri projektai, parodos, renginiai su ugdytinių tėveliais.
 3. Organizavome respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų ir tėvų/globėjų kūrybinis projektą „3D atvirukas Lietuvai“.
 4. Organizavome netradicinę edukacinę pramogą ugdytiniams „Karšta žiema“.
 5. Organizavome edukacinę pramogą vaikams „Pyragų diena“.
 6. Organizavome Futboliuko turnyrą.
 7. Organizavome VU filosofijos fakulteto Vaikystės pedagogikos studijų programos studentams pedagoginę praktiką.
 8. Organizavome darželio 60-ojo gimtadienio šventę.
 9. Organizavome edukacinį renginį bendruomenei telkti.
 10. Organizavome išvyką į Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centrą „Šeimos slėnis“.
 11. Organizavome muzikinę edukaciją vaikams su džiaz saksofonininku pedagogu Kęstučiu Vaiginiu.

12. Organizavome skaitovų renginį „Iš vaiko širdelės, tau, miela šalele“.
13. Organizavome Pasaulinę sniego dieną.
14. Organizavome Pasaulinę Dauno sindromo dieną.
15. Organizavome STEAM kūrybinių darbų parodą „Eina kiškis takeliu su margučiu krepšeliu“.
16. Dalyvavome tarptautiniame vaikų meno projekte „Kurpaitė mamai“.
17. Dalyvavome Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir Lietuvos futbolo federacijos projekte „Futboliukas“.
18. Dalyvavome Vilniaus miesto pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“.
19. Dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinės tarybos organizuojamojoje akcijoje „Mūsų lange – Lietuva“.
14. Dalyvavome projekte „Sveikata visus metus“.
15. Dalyvavome iniciatyvoje „Apibėk mokyklą“.
16. Dalyvavome Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“.
17. Dalyvavome tarptautiniame projekte „Vėjo malūnėliai“.
18. Dalyvavome Vilniaus miesto priešmokyklinio amžiaus vaikų proto mūšyje „Viskas apie orą“.
19. Dalyvavome akcijoje „Mylimiausias mano vaikystės žaislas“ prezidentūroje.
20. Dalyvavome ekologiniame projekte „Mano žaloji palangė“.
21. Dalyvavome renginyje „Baltosios futboliuko Kalėdos“.
22. Dalyvavome Olimpinių vertybių ugdymo programos mokymuose.

- Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė lopšelis-darželis praėjusiais mokslo metais.

1. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių aktyvumas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus.
2. Nepakankamas tėvų domėjimasis švietimo reforma ir pokyčiais lopšelyje-darželyje.
3. Nepakankamas mokytojų pasirengimas, dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.

III. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas	Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos (bendrosios ir individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą	Vadovautis mokytojų ir specialistų profesinio meistriškumo bei kompetencijos ir saviugdų nuostatomis	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Metodinė grupė	Ugdymo proceso organizavimas bus grindžiamas nuolatinio ugdymosi bei tobulinimo sąvokomis.
		Atlikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos sričių visuminį įsivertinimą.	2025 m. pavasaris	Intelektualiniai	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Bus išsiaiškinta kokybiško ugdymo samprata, nuolat analizuojant, vertinant ugdymo programas.
		Komandos formavimas, siekiant atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, dalyvavimas mokymuose.	2025 m.	Intelektualiniai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Ikimokyklinio ugdymo programos gairių analizė. Siekiant atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, suderinamas atnaujinimo darbų planas, dalyvaujama mokymuose.
		Įvertinti vaikų esamo pasiekimų lygį, fiksuoti daromą pažangą	2025 m.	Intelektualiniai	Mokytojai	Nuolat rengiami vaiko pasiekimų individualūs aprašai. Sudaryti perspektyviniai grupės veiklos planai, siekiant tobulinti vaikų esamus ir naujus įgūdžius.
		Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimas.	2025 m. rugsėjis	Intelektualiniai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Aktyvi partnerystė su tėvais padės vaikui įgyti gebėjimus sėkmingai pasirengti mokytis mokykloje. Mokytojų bendruomenė ir tėvai drauge aptars pasirengimo mokyklai sampratą individualių susitikimų

						metu.
		Įvertinti pirminių vaiko pasiekimų vertinimo metodus bei jų panaudojimo galimybes	2025 m. gruodis	Intelektualiniai	Mokytojai Metodinė grupė	Bus aptarti vaikų pasiekimų vertinimo požymiai ir kriterijai, rodantys vaiko pažangą.
		Projektinių veiklų organizavimas grupėse, aktyvių darbo metodų ir netradicinių būdų taikymas, siekiant kokybiško ugdymo (-si) užtikrinimo: „Inovacijos vaikų darželyje“, „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ idėjų integravimas, STEAM ugdymas.	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ugdymo integralumas bei patyriminis ugdymas(is) atlieps šiuolaikinio vaiko poreikius. Mokytojų strategijos, skatinančias vaikų pažintinę ir žaidybinę patirtį. „Mąstymo mokyklos“ įrankiai, STEAM ugdymas – tyrinėjimo ir eksperimentavimo idėjų įgyvendinimas visose amžiaus grupėse. Edukacinės veiklos su Smart interaktyviomis priemonėmis, lentomis. Šeimos įsitraukimas į ugdomąjį procesą taps aktyvesnis.
	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus	Panaudoti įvairius informacijos šaltinius ruošiantis darbui grupėse	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorės pavaduotoja ugdymui Metodinė grupė	Daugiau mokytojų, ruošdamiesi veikloms, naudos įvairius informacijos šaltinius.
		Išanalizuoti kaip ir kiek panaudojamos turimos mokymo priemonės	2025 m. sausis	Intelektualiniai	Direktorė Įstaigos taryba	Įvertinta kaip ir kiek panaudojamos turimos mokymo priemonės.
		Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė	Mokytojai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.

		Kokybiškai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktorius pavadootoja ugdymui, mokytojai	Ugdymo turinio turinimui mokytojai naudos šiuolaikines ugdymosi priemones: interaktyvi lenta, interaktyvios priemonės ir kt.
Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką	Tobulinti kūrybinių žaidimų meninės, ugdomosios veiklos erdves	1. Suremontuoti 5 grupių rūbinės.	2025 m.	15 000 eur.	Direktorė Direktorius pavadootoja ūkio reikalams	Bus atnaujintos grupių rūbinės.
		2. Papildyti sensorinį kambarį.	2024 m.	5 000 eur.	Direktorė Direktorius pavadootoja ugdymui	Bus papildytas sensorinis kambarys.
		3. Įrengti darželio patalpose netradicines erdves vaikams.	2025 m.	Ugdymo lėšos 3 000 eur.	Direktorė Direktorius pavadootoja ugdymui	Bus įrengtos netradicinės erdvės vaikams, kurios skatins vaikų smalsumą, kūrybiškumą.
		4. Įrengti 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse interaktyvias lentas.	2025 m.	10 000 eur.	Direktorė Direktorius pavadootoja ūkio reikalams	Bus įrengtos interaktyvios lentos priešmokyklinėse grupėse.
		5. Peržiūrėti ir atnaujinti civilinės saugos dokumentus.	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktorius pavadootoja ūkio reikalams	Bus peržiūrėti, atnaujinti dokumentai ir suorganizuoti mokymai ir pratybos.
Siekti bendruomenės narių tarpusavio	Plėtoti bendruomenės veiklą,	Išrinkti grupių tėvų komitetus	2025 m. spalis	Intelektualiniai	Mokytojai	Tėvų komitetai padės organizuoti renginius, spręsti problemas.

supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	palaikant partneriškus santykius su šeima	Parengti darbo su tėvais planą	2024 m. rugsėjis	Intelektualiniai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Bus numatyti konkretūs darbai, kuriuos atlikti padės tėvų aktyvumas.
		Kurti sistemą užtikrinančią įstaigos tarybos darbo konkretumą	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Įstaigos taryba	Organizuojami įstaigos tarybos posėdžiai, rašomi protokolai.
		Įtraukti įstaigos tarybą priimant įstaigai svarbius sprendimus	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Įstaigos taryba	Operatyvus ir konstruktyvus įstaigai aktualių klausimų sprendimas.
		Tobulinti lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemą	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Teikiama kvalifikuota pagalba šeimai.
		Organizuoti tėvų švietimą įvairiais vaikų ikimokyklinio ugdymo klausimais	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Rengiama informacija tėvams aktuali vaikų ugdymo ir raidos klausimais įvairiomis formomis (bukletai, skrajutės, inf. lentos, el. paštu ir kt.).
		Organizuoti mokytojų ir specialistų švietimą įvairiais vaikų ikimokyklinio ugdymo klausimais	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus tęsiamas bendradarbiavimas su doc. dr. Sigita Burvyte. PPT kuratore – Banga Žaliene, VŠĮ Terapinio ugdymo centras „Aplink“; lektoriumi, koučingo specialistu, ugdymo metodikų kūrėju, aktoriumi Žilvinu Beniušiu.
	Formuoti lopšelio-	Užmegzti partneriškus ryšius su įvairiomis	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus	Vykdomas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais.

	darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais	institucijomis			pavadootoja ugdymui	Naujų partnerių atsiradimas
		Lankytis bibliotekoje, poliklinikoje, mokyklose ir kt. organizuoti paskaitas tėvams, mokytojams	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavadootoja ugdymui Mokytojai	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais.
		Dalyvauti seniūnijos organizuojamuose renginiuose	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavadootoja ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais.
		Dalyvauti labdaringuose renginiuose	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavadootoja ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida.
		Jungtis ir dalyvauti tarptautinių ir respublikinių projektų, programų veikloje	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavadootoja ugdymui	Skatinamas gerosios praktikos sklaidimas, naujų idėjų bei patirties gavimas.
		Vesti atviras, integruotas veiklas	2025 m.	Intelektualiniai	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	Ugdoma kūrybiška ugdymosi veikla.
		Organizuoti seminarus, konferenciją naudojantis įgyta patirtimi	2025 m.	Intelektualiniai	Direktoriaus pavadootoja ugdymui Mokytojai	Skatinamas patirties sklaidimas, mokymasis vienu iš kitų.
		Plėtoti bendradarbiavimą su universitetais bei kolegijomis	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė	Sudaromos galimybės jauniems specialistams mokytis iš įstaigos mokytojų.

		Parengti Mokytojų atestacinę programą	2025 m. sausis	Intelektualiniai	Mokytojų atestacijos komisija	Parengta Mokytojų atestacijos 2025-2027 metų programa
		Organizuoti VIKO ir VDU studentams pedagoginę praktiką.	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Sudaromos galimybės studentams atlikti pedagoginę praktiką.
		Atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą, bus atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
		Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje. Tobulinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, kitų darbuotojų kvalifikaciją. Kurti ugdymo aplinkas taikant universalaus dizaino principus.	2025 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai, švietimo specialistai	Stiprinti pozityvias mokyklos bendruomenės nuostatas specialiųjų poreikių turinčių vaikų įtraukčiai į bendras grupes. Sudaryti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams bei kitiems darbuotojams galimybę tobulinti kompetencijas traukties srityje.
		Tęsti darbus el. dienyne „Mūsų darželis“	2025 m. gegužė	421 eur.	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, sekretorė	Sudaromos galimybės organizuoti ugdymo (si) procesą, ugdytinių pasiekimų vertinimą, efektyvi bendradarbiavimo forma su ugdytinių tėvais ir kt.

Paliekama teisė mokslo metų bėgyje esant reikalui keisti metinį veiklos planą.