

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ATŽALĖLĖS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Eglės Varnienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-

Nr. A290-

/25(3.4.40-ORG1)

(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant pirmą iš strateginių tikslų – **tobulinti ugdymo kokybę atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą bei visapusišką asmenybės ugdymąsi:**

1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinama pačių parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“ bei priešmokyklinio ugdymo programa, integruojant STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas. Sėkmingai rengiamasi atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. Gerinama vaikų ugdymo(si) materialinė bazė, priešmokyklinėse grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos, nupirktos išmaniosios lentos, įsigytos šiuolaikinės ugdymosi priemonės, įgyvendinant STEAM programą „STEAM kūrybinė laboratorija“ bei socialinio emocinio ugdymosi programas „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“.
2. Keliami pedagogų kvalifikacija, stiprinant bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, siekiama aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo. Formuojama veikli, atsakinga ir sutelkta bendruomenė, gebanti kūrybiškai dirbti komandose. Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste. Įstaigos bendruomenė kūrybiškai reaguoja į pokyčius ir taiko naujoves savo darbe.
3. Siekiant sukurti įstaigos kokybės siekio kultūrą, buvo atliktas teminis įsivertinimas „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ pagal „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę. Veiklos kokybė įvertinta labai gerai (84,72%).

Įgyvendinant antrą iš strateginių tikslų – **užtikrinant įtraukųjį ugdymą, suteikti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams:**

1. Siekiama pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integraciją į bendrojo ugdymo grupes. Dirba specialistai, aktyvi Vaiko gerovės

komisijos veikla. Įgyvendinamos prevencinės programos „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“. Vadovaujantis lopšelio-darželio vaikų patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos programa, vykdomi prevenciniai projektai ir renginiai „Savaitė be patyčių“, tolerancijos dienos paminėjimas, tarpkultūrinis projektas „Aš esu aš. Tu esi tu. Ar mes galime būti draugais?“ ir kt.

2. Plėtojama švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, jų tėvams ir pedagogams, pasitelkiant įstaigos specialistų bei partnerių pagalbą. Teikiama kvalifikuota specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba bendruomenei. Organizuojamos konsultacinės diskusijos. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba ir Valstybės vaiko teisės apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, vykdomi konsultaciniai susitikimai.
3. Kuriamos edukacinės erdvės, atitinkančios vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą. Sensorinis kambarys papildytas naujomis sensorinėmis priemonėmis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis (tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, edukacinė mokymosi platforma). Lauko erdvės papildytos naujomis priemonėmis, skatinančiomis vaikus tyrinėti, domėtis, analizuoti ar, tiesiog, pailsėti (įrengta lauko bibliotekėlė su skaitymo ir poilsio zona, hamakai, jurtos ir kt.).

Įgyvendinant trečią iš strateginių tikslų – **kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai:**

1. Teikiama parama, pagalba vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis. Sistemingai vykdoma sveikatos stiprinimo darželyje analitinė-tiriamoji veikla. Sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje apima visus vaikus, atitinka jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi ilgalaikiai sveikatinimo projektai keičia vaikų mitybos įpročius, vaikai įgyja motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti. Įkuriamos lauko sveikatingumo erdvės fiziniam aktyvumui skatinti, taip pat sudarytos sąlygos tyrinėjimams, elementariai mokslinei patirčiai, išradingai panaudojant įvairius gamtos elementus. Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir kt.
2. Kuriam ir plėtojama saugi aplinka, skatinanti sveikos gyvensenos nuostatų formavimą, fizinę ir emocinę sveikatą. Plėtojamos lauko edukacinės aplinkos (įrengta lauko bibliotekėlė su skaitymo ir poilsio erdve). Įgyvendinama aktyvaus judėjimo lauke bet koku oru sistema. Papildytas vaiko pojūčių lavinimo kambarys, kuriame sensorinė aplinka leidžia vaikams nusiraminti, pailsėti, susikaupti.
3. Palaikomas teigiamas emocinis ir psichologinis bendruomenės mikroklimatas, kaip sąlyga produktyviam darbui. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. Ypatingas dėmesys skiriamas gyvenimo kokybei, sveikatos problemų prevencijai, protinės, socialinės ir fizinės sveikatos stiprinimui. Vykdomi bendruomenės projektai „Mažieji gamtininkai“, „Padėk mažajam draugui“, „Futboliukas“ ir kt. tarpusavio bendradarbiavimo gerinimui, pagarbiam kito nuomonės vertinimui. Palaikomas teigiamas darželio mikroklimatas: bendri darbuotojų renginiai, išvykos. Mokytojams buvo suorganizuoti mokymai „Pedagogų ir tėvų partnerystė, siekiant vaikų gerovės“, „Vaikų pagyrimai ir konfliktų valdymas“. Bendruomenei buvo suorganizuotas edukacinis renginys su išvyka į Lenkiją „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas“, bendruomenei buvo suorganizuota bendruomeniškumą skatinanti ekskursija „Kalėdinis Vilnius“.

Įgyvendinant metinį veikos planą, sukurta ugdymosi aplinka orientuota į skirtingoje socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje ugdytą vaiką, sudarant jam galimybę rinktis veiklą pagal savo amžiaus galias,

fizines ir dvasines savybes, patirtį, polinkius. Ugdymą papildė pedagogų parengtos programos ir projektai: sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, etnografinis projektas „Senolių pramintais takais“, STEAM programa „STEAM kūrybinė laboratorija“, suorganizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų ir tėvų/globėjų kūrybinis projektas „STEAM dubenėliai Kaziuko mugei“. Įstaigoje sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų stebėjimas pagal gebėjimus ir kompetencines sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, esant reikalui – mokslo metų viduryje. Plėtojama bendruomenės veikla, palaikant partneriškus santykius su šeima.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ikimokyklinio ugdymo kokybę atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą bei visapusišką asmenybės ugdymąsi. Pasirengti sėkmingam ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Sistemiškai vykdyti ugdymo kokybės darželyje analitinę-tiriamąją veiklą. Praturtinti ikimokyklinio ugdymo(si) aplinką moderniomis, individualią pažangą, skatinančiomis priemonėmis, diegti ikimokyklinio ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. Sudaryti sąlygas ir paskatinti pavaduotoją ugdymui ir mokytojus pasirinkti tikslingus mokymus ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo temomis.	Iki gegužės 31 d. atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti ikimokyklinio ugdymo kokybę įstaigoje, 80 proc. apklaustų tėvų tenkina ikimokyklinis ugdymas įstaigoje. Tyrimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti. Iki rugsėjo 1 d. 8 ikimokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis.	Siekiant sukurti įstaigos kokybės siekio kultūrą, buvo atliktas teminis įsivertinimas „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ pagal „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę. Veiklos kokybė įvertinta labai gerai (84,72%). Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui ir ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. 8 ikimokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis, nupirktas tyrinėjimo

	Suburti įstaigos komandą ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas.	Visus metus visose ikimokyklinio ugdymo grupėse vykdomi ilgalaikiai projektai “Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, „Senolių pramintais takais“, „STEAM kūrybinė laboratorija“ ir „Futboliukas“, skatinantys vaikų iniciatyvą ir saviraišką, ugdomosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. 2 kartus per metus kiekviena ikimokyklinio ugdymo grupė vykdo ugdymo procesą už įstaigos ribų. Pavaduotojos ugdymui ir mokytojų dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant ikimokyklinio ugdymo procesus bei	ir eksperimentinę įrangą. Ikimokyklinio ugdymo grupėse buvo sėkmingai vykdomi ilgalaikiai projektai “Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, „Senolių pramintais takais“, „STEAM kūrybinė laboratorija“ ir „Futboliukas“, „Seka pasakėlė margas rudenėlis“, „Daržas ant palangės. Sėklų paslaptys“, „Vanduo – gyvybės ir sveikatos šaltinis“ ir kt. skatinantys vaikų iniciatyvą ir saviraišką, ugdomosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. Ikimokyklinio ugdymo grupės ugdymo procesą vykdė „Mėgintuvėlio laboratorijoje“, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje; Vilniaus priešgaisrinio gelbėjimo tarnyboje, „Debesų ganykloje“ Vilniaus Universiteto botanikos sode, Nacionaliniame saugumo teritorijų lankytojų centre ir kt. Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui mokytojai dalyvavo
--	---	---	---

		ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo galimybes (12 val.).	išvažiuojamuosiuose mokymuose „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“. Direktorius pavaduotoja ugdymui ir 9 ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo Universitetas LT“ organizuojamuose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis iki mokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Dalis mokytojų dalyvavo mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose „Interaktyvaus ekrano panaudojimo galimybės ir MozaBook“ programa“.
		Iki gruodžio 15 d. įstaigos komanda tikslingai, profesionaliai ir kūrybiškai, atsižvelgiant į individualius ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius, parengia atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektą.	Įstaigos komanda tikslingai, profesionaliai ir kūrybiškai, atsižvelgiant į individualius ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius, parengė atnaujintos ikimokyklinio

		2 kartus per metus tėvai supažindinami su jų vaiko ikimokyklinio ugdymo pasiekimais.	ugdymo programos projektą. 2 kartus per metus (spalio ir kovo mėn.) tėvai buvo individualiai supažindinami su vaiko ikimokyklinio ugdymo pasiekimais.
1.2. Užtikrinant įtraukų ugdymą, suteikti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos darbo kokybę bei saugios aplinkos kūrimą.	Diegti įtraukiojo ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. Sudaryti sąlygas mokytojams ir VGK nariams pasirinkti tikslingus mokymus. Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių amžių ir sutrikimo sunkumą.	Visus metus vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, socialiai jautrių šeimų atvejų vadybininkais. Vaiko gerovės komisija pristato stebėsenos rezultatus, vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (2024 m. gegužės, spalio mėn.) Įgyvendinamos 2 prevencinės programos. Mokytojų ir VGK narių dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant įtraukiojo ugdymo procesus (12 val.).	Visus metus buvo vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, socialiai jautrių šeimų atvejų vadybininkais. Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, konsultavo tėvus įvairiais klausimais, parengė 5 specialiųjų poreikių vaikų individualių ugdymo(si) programas, kurios pagal poreikį buvo peržiūrimos ir koreguojamos metų eigoje. Sėkmingai įgyvendinamos 2 prevencinės programos: „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“. VKG komisijos nariai bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose: „Įtrauktis universalaus dizaino

			mokymuisi prieigoje: samprata ir principai“; „Inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymas ugdant vaikus, turinčius klausos sutrikimų, įtraukties kontekste“, „Įtraukusis ugdymas ir praktikos metodai“, „Specialių ugdymo poreikių turinčių vaikų integracija: nuo teorijos iki praktikos“; „Kaip padėti vaikui, turinčiam aktyvumo ir dėmesio sutrikimą“. Direktorė dalyvavo 40 val. akademiniam seminare „Įtraukusis ugdymas, kitataučių vaikų ugdymosi ypatumai bei integralus STEAM ugdymas ikimokykliniame amžiuje: Estijos ir Suomijos patirtys“
		2 kartus per metus tėvams organizuojamos paskaitos.	Suorganizuotos paskaitos tėvams „Kaip padėti vaikui įveikti adaptacijos iššūkius darželyje?“, „Pedagogų ir tėvų partnerystė siekiant vaikų gerovės“.
		3 kartus per metus tėvai individualiai informuojami apie vaiko, turinčio specialiųjų poreikių ugdymo pasiekimus.	3 kartus per metus buvo organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais apie vaikų, turinčių specialių poreikių ugdymo pasiekimus. Taip pat tėvams

			buvo organizuojamos konsultacijos su įstaigos psichologu, logopedu ir socialiniu pedagogu pagal individualų poreikį.
		Iki rugpjūčio 1 d. įrengti lauko poilsio ir skaitymo erdvę.	Įrengta lauko poilsio ir skaitymo erdvė su lauko bibliotekėle.
1.3. Palaikyti stabilų ir palankų personalo darbui ir vaikų ugdymuisi emocinį mikroklimatą, užtikrinant vidinės ir išorinės komunikacijos ir informavimo priemonių veiksmingumą.	Stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą, spręsti konfliktines situacijas bei priimti tinkamus sprendimus. Palaikyti savalaikę ir efektyvią vidinę bei išorinę komunikaciją.	Visų įstaigos darbuotojų dalyvavimas 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymuose įstaigos kultūros ir bendruomenės mikroklimato gerinimo temomis (6 val.).	Mokytojams buvo suorganizuoti mokymai „Pedagogų ir tėvų partnerystė, siekiant vaikų gerovės“, „Vaikų pagyrimai ir konfliktų valdymas“. Dalis mokytojų dalyvavo mokymuose „Darželio pedagogo profesinė etika sėkmingam bendradarbiavimui“. Bendruomenei buvo suorganizuotas edukacinis renginys su išvyka į Lenkiją „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas“, bendruomenei buvo suorganizuota bendruomeniškumą skatinanti ekskursija „Kalėdinis Vilnius“.
		Visus metus vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“, „Kimočiai“ leidžia ugdyti vaikų tarpusavio santykių ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius.	Visus metus buvo sėkmingai vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“, „Kimočiai“.

		Iki rugsėjo 10 d. atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais iki spalio 1 d. parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. 3 įstaigos specialistų ir pedagogų pranešimai bendruomenės nariams socioemocinės sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai (pagal individualų poreikį). Sistemiškai (2 kartus per mėnesį) ir efektyviai atnaujinama tikslinga informacija įstaigos	Rugsėjo mėnesį atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. Vasario mėnesį įstaigos bendruomenei psichologė Gintė Martutaitytė suorganizavo diskusiją „Elektroninių medijų naudojimo reikšmė vaikų psichinei ir fizinei sveikatai“. Gegužės mėnesį VKG komisijos pirmininkė Božena Luneckienė suorganizavo bendruomenei diskusiją „Įtraukties mokykloje plėtos modelis“ ir parengė infografiką. Rugsėjo mėnesį bendruomenei socialinė pedagogė Santa Viktorija Čičelytė suorganizavo diskusiją „Nedrąsūs nerimastingi ir liūdni vaikai tarp mūsų“. Vyko 3 įstaigų specialistų individualios konsultacijos pagal individualų poreikį. Sistemiškai ir efektyviai buvo atnaujinama tikslinga informacija
--	--	---	---

		internetinėje svetainėje, Facebook‘o paskyroje, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.	įstaigos internetinėje svetainėje, Facebook‘o paskyroje ir el dienyne „Mūsų darželis“.
1.4. Siekti finansinio raštingumo tobulinimo, finansinių išteklių racionalaus, ekonomišką, rezultatyvaus panaudojimo.	Dalyvauti finansinio raštingumo mokymuose. Sistemingai analizuoti ir vertinti įstaigos sąmatas, bendradarbiaujant su Biudžetinės įstaigos „Skaitlis“ specialistais. Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai naudoti įstaigos finansinius išteklius.	Vadovo dalyvavimas finansinio raštingumo mokymuose (6 val). Iki sausio 23 d. pakeista įstaigos darbo apmokėjimo sistema, kurioje privaloma nurodyti, kad kiekvienas Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo Nr. XIII-198 pakeitimo įstatyme numatytas darbo užmokesčio padidinimas, priemokos, skatinimo priemonės, piniginės išmokos gali būti skiriamos tik tuo atveju, jeigu tam užtenka įstaigai skirtų darbo užmokesčio asignavimų. Su pakeista darbo apmokėjimo sistema visi darbuotojai supažindinti pasirašytinai.	Direktorė dalyvavo vebinare „Vadovo finansinio raštingumo ugdymas: kokius įmonės skaičius ir rodiklius svarbu suprasti?“, kuriame buvo aptariami finansiniai dokumentai ir pagrindiniai rodikliai, kuriuos įmonės direktorius turėtų stebėti. Pakeista įstaigos darbo apmokėjimo sistema, kurioje nurodyta, kad kiekvienas Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo Nr. XIII-198 pakeitimo įstatyme numatytas darbo užmokesčio padidinimas, priemokos, skatinimo priemonės, piniginės išmokos gali būti skiriamos tik tuo atveju, jeigu tam užtenka įstaigai skirtų darbo užmokesčio asignavimų. Su pakeista darbo apmokėjimo sistema

		Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.	visi darbuotojai supažindinti pasirašytinai. Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai naudojami įstaigos finansiniai ištekliai. Nebuvo lėšų trūkumo biudžetinių metų pabaigoje.
1.5. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis.	Atlikti įstaigos veiklos įsivertinimą pagal pasirinktas sritis ir sveikatos stiprinimo programos "Sveikas vaikas – linksmas vaikas" kriterijus. Sudaryti sąlygas ir paskatinti darbuotojus kelti kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais. Peržiūrėti ir atnaujinti civilinės saugos dokumentus, suorganizuoti mokymus ir pratybas.	Iki gegužės 31 d. atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo įstaigoje efektyvumą, 80 proc. apklaustų tėvų tenkina sveikatos saugojimas ir stiprinimas įstaigoje. Vykdomi 2 ilgalaikiai sveikatinimo projektai pakeis vaikų mitybos įpročius, vaikai įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti. Visiems įstaigos darbuotojams organizuoti 2 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai sveikatos stiprinimo temomis (6 val.).	Įstaigoje atliktas tyrimas „Vaikų sveikatai palanki įstaigos vidaus ir lauko aplinka ikimokyklinėje įstaigoje“, siekiant tobulinti įstaigos veiklą sveikatinimo srityje. Įstaigos aplinka įvertina labai gerai arba gerai (88 proc.). Tyrimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti. Sėkmingai vykdomi ilgalaikiai projektai sveikatinimo temomis „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“ ir „Futboliukas“. Visiems įstaigos darbuotojams buvo suorganizuoti mokymai sveikatos stiprinimo tema „Kneipo sveikatingumo filosofija vaikų darželyje“, taip pat dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Olimpinių vertybių ugdymo programa“.

		Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir kt.	Įstaigos ugdytiniai dalyvavo socialinės atsakomybės projekte „Sveikatiada“, kuri organizuoja VšĮ „Tikra mityba“, respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, kuri organizuoja RIUKKPA, dalyvavo projekte „Sveikata visus metus 2024“, kuri organizuoja Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, dalyvavo „Baltosiose Futboliuko Kalėdose“ 2024, kurias organizavo Lietuvos futbolo federacija ir kt.
		Iki gegužės 1 d. peržiūrėti ir atnaujinti civilinės saugos dokumentus, suorganizuoti mokymus.	Peržiūrėti ir atnaujinti civilinės saugos dokumentai.
		Iki spalio 31 d. suorganizuoti civilinės saugos pratybas.	Įstaigoje buvo suorganizuotos civilinės saugos stalo pratybos, tema „Pasirengimas Baltarusijos Respublikos Astravo branduolinės jėgainės avarijai“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Paskatinau įstaigos mokytojus organizuoti Respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų ir tėvų/globėjų kūrybinį projektą „3D atvirukas Lietuvai“.	Organizavimas tokio tipo renginius suburia bendruomenę, paskatina bendrauti ir bendradarbiauti su kitais bendruomenės nariais, jis yra tikslingas, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.2. Subūriau Vilniaus lopšelių-darželių vadovus ir pedagogus prisijungimui prie Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės organizuotos kalėdinės „Mylimiausias mano vaikystės žaislas“ akcijos.	Socialiniai ryšiai su Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.3. Paskatinau priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinius ir pedagogus organizuoti tęstinį socialinį projektą Tarptautinės draugo dienos proga ir aplankyti Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centro "Šeimos slėnis" mažuosius gyventojus. Nuvežėme ne tik lauktuves, dovanas, bet ir šokių, dainas, bendravimą bei šiltus apskabinimus.	Socialiniai ryšiai su Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centro "Šeimos slėnis" yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai, mokantys atjautos ir empatijos.
3.4. Paskatinau įstaigos direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir mokytojus dalyvauti Steam school label tinklo veikloje, dalintis žiniomis ir gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis bei kurti savitą STEAM mokyklos strategiją.	Dalyvavimas Steam school label tinkle skatina domėtis STEAM mokslais, plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokyklomis, priklausančiomis Steam school label tinklui.
3.5. Paskatinau visą bendruomenę išskirtinai ir smagiai paminėti Darželio 60-ąjį gimtadienį.	Tokie renginiai skatina bendruomeniškumą bei pilietinę ir kultūrinę savimonę.
3.6. Konsultavau naujai paskirtą Vilniaus lopšelio-darželio „Strazdelis“ direktorę pagal Vilniaus savivaldybės finansuojamą projektą „Vilniaus ikimokyklinių įstaigų pradedančiųjų vadovų ir jų mentorių tinklo kūrimas“.	Sukurta bendradarbiavimo sistema su ikimokyklinio ugdymo įstaiga „Strazdelis“. Socialiniai ryšiai su šia įstaiga yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.7 Paskatinau direktoriaus pavaduotoją ugdymui dalyvauti Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ organizuojamoje Vilniaus m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų ugdymas(is) darželio inovatyviose vidaus ir lauko erdvėse“ parengiant pranešimą tema: „Lauko edukacinės erdvės vaikų aktyvumo ir kūrybiškumo skatinimui“.	Socialiniai ryšiai su Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir dalijimasis gerąja patirtimi yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____
(parašas)

(_____
(vardas ir pavardė)

(_____
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)