

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“
tarybos nutarimu
2022 m. lapkričio 25 d.
protokolo Nr. 4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ikimokyklinio ugdymo
skyriaus vedėjo
2023 m. sausio 4 d.
įsakymu Nr. A15-16/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“
direktoriaus
2023 m. sausio 4 d.
įsakymu Nr. V-1

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ATŽALĖLĖS“

STRATEGINIS PLANAS

2023-2027 m.

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	4
2.1. Vizija.....	6
2.2. Misija.....	6
2.3. Vertybės.....	6
2.4. Tikslai.....	6
2.4.1. Uždaviniai.....	6
2.4.2. Priemonės.....	7
2.4.3. Tikslų pasiekimų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	11
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	14
4. PRIEDAI.....	15
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	15
4.2. Vidaus analizė.....	21
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	29

1. ĮVADAS

Strateginio plano rengimas – tai procesas, darantis įtaką visai įstaigos veiklai, padedantis organizuoti įstaigos darbą rezultatyviau. Strateginio plano rengimas vienija visą bendruomenę ir telkia ją tikslams įgyvendinti, stiprina bendradarbiavimą ir įsipareigojimą tobulinti įstaigos veiklą. Nuolatos analizuojant situaciją, iškeliant strateginius tikslus bei numatant laukiamus rezultatus, sudaromos sąlygos geriau koordinuoti įstaigos valdymą ir jį koreguoti, atsižvelgiant į situacijos pasikeitimus, taip pat efektyviau kontroliuoti, kaip įgyvendinami tikslai, vertinti, motyvuoti ir skatinti įstaigos darbuotojus.

Įstaigos strateginį planą rengė strateginio planavimo komanda, kurios sudėtį patvirtino lopšelio-darželio direktorius. Komandą sudarė įstaigos vadovai, pedagogai, bendruomenės nariai. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo ir vidinio įsivertinimo principų.

Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“. Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas – 190019122. Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Ikimokyklinio ugdymo skyrius.

Lopšelio-darželio istorija: Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 79 įsteigtas 1964 m. birželio 18 d. Vilniaus miesto Spalio rajono darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1964-06-18 sprendimu Nr. 292. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1996-09-11 sprendimu Nr. 153 Lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“.

Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, kodas 11109233, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ veikia 12 grupių: trys grupės – nuo 1,5 iki 3 metų amžiaus vaikams; šešios grupės – nuo 3 iki 6 metų amžiaus vaikams; trys grupės – priešmokyklinio amžiaus (5-7 m.) vaikams. Ugdymo kalba – lietuvių.

Vietų skaičius pagal projektinį pajėgumą – 225.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Atžalėlės“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“ ir „Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa“.

Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“:

- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- vykdo aktyvią projektinę veiklą, įgyvendina sveikatingumo projektus;
- sėkmingai tenkina ugdytinių poreikius;
- taiko modernius ugdymo ir ugdymosi metodus.

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- tarptautinėje programoje „Zipio draugai“;
- tarptautinėje emocinio intelekto programoje „Kimochois“
- sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle;
- UEFA ir LFF projekte „Futboliukas“;
- tarptautiniame „STEAM School Label“ tinkle;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Neris“ veikloje;
- respublikiniuose vaikų meno ir saviraiškos projektuose.

Atliepiančioms bendruomenės poreikius ir lūkesčius, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė rengia sveikatos stiprinimo programą, kurios tikslas – visapusiškas vaiko sveikatos saugojimas ir puoselėjimas vykdant kryptingą ir sistemingą ugdymo procesą, siekiant fizinės, psichinės, dvasinės darnos bendruomenėje. Įstaigoje teikiama logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir specialiojo pedagogo paslauga.

2016 metais įstaigos bendruomenė pradėjo rengti sveikatos saugojimo programas, kurių tikslas ugdyti visapusiškai sveiką vaiką, į ugdymo procesą integruojant pagrindinius sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos principus, bendromis pedagogų bei bendruomenės pastangomis kurti visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką.

Nuo 2016 metų priklausome sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui „**Sveika mokykla**“ bei aktyviai dalyvaujame jo organizuojamoje veikloje.

Taip pat esame nuo 2016 m. įstoję į programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektą „Futboliukas“. Mažasis futboliukas – tai netradicinis, įdomus, linksmas būdas stiprinantis vaikų fizinę sveikatą.

Nuo 2021 m. esame įstoję į tarptautinį „STEAM School Label“ tinklą. STEAM ugdymas – integralus, į kompleksinę vaiko tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą

kreipiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymas gamtos pažinimo, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos kontekste.

Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje www.ikimokyklinis.lt ir darželio interneto svetainėje www.atzaleles.lt bei facebook'o paskyroje www.facebook.com/Vilniaus-lopselis-darzelis-Atzalėlės.

Rengiant lopšelio-darželio „Atžalėlės“ strateginį planą vadovautasi: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, patvirtintu 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281; Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015; „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745; Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2021-2023 m. strateginiu veiklos planu, patvirtintu 2021 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-498; Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.; Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93; Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais ir veiklos ataskaitomis (2021-2022 m.); Lopšelio-darželio direktoriaus veiklos ataskaitomis (2020-2021 m.); Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais; Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Šiuolaikiškas, atviras, sveikatą puoselėjantis darželis – šiuolaikiniam vaikui.

2.2. Misija

Ugdyti šiuolaikišką, sveiką, savarankišką ir laisvą asmenybę, norinčią pažinti ir perimti tautos kultūrą, remiantis tautos tradicijomis; skatinti vaiko kūrybinę saviraišką ir domėjimąsi aplinkiniu pasauliu.

2.3. Vertybės

- Bendro tikslo siekimas.
- Kompetencija ir profesionalumas.
- Bendruomeniškumas ir lyderystė.
- Pagarba ir jautrumas.
- Pasitikėjimas ir atsakomybė.

2.4. Tikslai

1. **Strateginis tikslas** – tobulinti ugdymo kokybę atliepiančią šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą bei visapusišką asmenybės ugdymą.

2. **Strateginis tikslas** – užtikrinant įtraukųjį ugdymą, suteikti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams.

3. **Strateginis tikslas** – kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai.

2.4.1. Uždaviniai

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas;

1.2. kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose;

1.3. bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, plėtoti ir tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįstą tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamuju ryšiu.

2.1. Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integraciją į bendrojo ugdymo grupes;

2.2. plėtoti švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, jų tėvams ir pedagogams, pasitelkiant įstaigos specialistų bei partnerių pagalbą;

2.3. kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą.

3.1. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis;

3.2. kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą, fizinę ir emocinę sveikatą;

3.3. palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui.

2.4.2. Priemonės

Kiekvienam uždaviniui įgyvendinti numatomos konkrečios priemonės susietos su turimais ištekliais, biudžetu ir atsakomybėmis.

Priemonių planas

1. Tikslas - tobulinti ugdymo kokybę atliepiančiam šiuolaikiniams ugdymo tikslams, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą bei visapusišką asmenybės ugdymą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas;	Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija.	Metodinė grupė	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	STEAM ugdymo metodikų ir technologijų integravimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, STEAM tinklo nariai.	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	Ugdymo turinio tobulinimas ir inovatyvių ir efektyvių ugdymo metodų kūrimas ir diegimas darželyje.	Darbo grupės, Metodinė grupė.	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų	Kvalifikacijos kėlimo kursai, mokymai, seminarai, edukaciniai projektai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023-2027	3 000 Eur

kompetencijas, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.	Pedagogų atestacija. Gerosios patirties sklaida. Straipsniai spaudoje. Tobulinimosi projektai.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	Metiniai vadovų vertinimo pokalbiai. Metiniai pedagogų veiklos vertinimo pokalbiai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, plėtoti ir tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįstą tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamuju ryšiu.	Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	Vaikų pasiekimų vertinimo modelio tobulinimas, refleksija.	Metodinė grupė, pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
1. Tikslas – užtikrinant įtraukų ugdymą, suteikti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams.				
2.1. Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integraciją į bendrojo ugdymo grupes	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	2500 Eur
	Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Plėtoti švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų	Individualaus darbo su vaiku programų rengimas, taikymas.	Pedagogai, Vaiko gerovės komisija	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai

tėvams ir pedagogams, pasitelkiant įstaigos specialistų bei partnerių pagalbą.	Diegti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą.	Pedagogai, Vaiko gerovės komisija	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą.	Papildyti sensorinį kambarį naujomis sensorinėmis priemonėmis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 m. ir 2025 m.	7 000 Eur
	Praplėsti lauko erdvių prieinamumą ir pritaikomumą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 m. ir 2026 m.	9 000 Eur
2. Tikslas – kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai.				
3.1. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis.	Atlikti įstaigos veiklos įsivertinimą pagal pasirinktas sritis ir sveikatos stiprinimo programos "Sveikas vaikas – linksmas vaikas" kriterijus. Nuolat tobulinti ir atnaujinti lopšelio-darželio ugdymo programą „Augame kartu“ siekiant, kad sveikatos ugdymas apimtų visas ugdymo sritis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė grupė, pedagogų taryba	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	Sudaryti sąlygas ir paskatinti darbuotojus kelti kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	2 000 Eur

	Praplėsti socialinių partnerių tinklą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą, fizinę ir emocinę sveikata	Dalyvauti kūno kultūros ir sporto rėmimo projektuose, savivaldybės bei respublikos mastu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027	1 000 Eur
	Prevencinių programų integravimas, kūrybiškas jų taikymas ugdymo procese.	Metodinė grupė, Pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija	2023-2027	1 000 Eur
	Palaispniui kurti „lauko darželio“ idėja pagrįstą vaikų ugdymo gryname ore sistemą.	Metodinė grupė, Pedagogų taryba savivalda	2023-2027	4 000 Eur
3.3. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui	Netradiciniai susirinkimai-vakaronės tėvams; paskaitos sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai, kviestinių specialistų-medikų pranešimai tėvams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija	2023-2027	1 000 Eur
	Kurti neformaliai veikiančias savivaldos institucijas. Darbuotojų skatinimo ir vertinimo modelis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	Mentorių tinklo kūrimas, dirbant komandiniu principu	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai

2.4.3 Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas;	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Pagerės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimai integruojant STEAM ugdymo metodus.	20 %	40 %	60 %	80 %	100 %
	Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema, nuolat peržiūrima ir atnaujinama.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė. Rezultatų pateikimas bendruomenei.	2 kartus	2 kartus	2 kartus	2 kartus	2 kartus
1.2. Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.	Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje numatyta pedagogų gebėjimų tobulinimas užsienio kalbų ir IKT taikymo srityse.	20 % mokytojų	20 % mokytojų	20 % mokytojų	20 % mokytojų	20 % mokytojų
	Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasis lyderyste.	2 mokymai	2 mokymai	2 mokymai	2 mokymai	2 mokymai
	Pagal besimokančios organizacijos modelį į personalo ugdymą ir kvalifikacijos tobulinimą įtraukiami tėvai organizuos paskaitas, seminarus.	2 paskaitos	2 paskaitos	2 paskaitos	2 paskaitos	2 paskaitos
1.3. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, plėtoti ir tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįstą tarpusavio	Organizuojami seminarai bendravimo bei bendradarbiavimo ir komunikacijos tarp bendruomenės narių temomis.	2 kartus	2 kartus	2 kartus	2 kartus	2 kartus
	Taikomas vaikų pasiekimų fiksavimo, analizės modelis, jo rezultatai taikomi ugdymo turinio tobulinimui. Informacija nuosekliai perduodama	3 kartus	3 kartus	3 kartus	3 kartus	3 kartus

pasitikėjimu ir grįžtamuoju ryšiu.	šeimai.					
	Organizuojami darželio projektai, kurie skatina šeimas organizuoti bei vesti edukacines veiklas vaikams, prisidėti prie ugdomųjų bei lavinamųjų priemonių gamybos.	12 projektų	12 projektų	12 projektų	12 projektų	12 projektų
2.1. Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integraciją į bendrojo ugdymo grupes	Dirba specialistai, aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Įgyvendinamos prevencinės programos.	2 programos	2 programos	2 programos	2 programos	2 programos
	Vadovaujantis lopšelio-darželio vaikų patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos programa, vykdomi prevenciniai projektai ir renginiai.	3 projektai/ renginiai	3 projektai/ renginiai	3 projektai/ renginiai	3 projektai/ renginiai	3 projektai/ renginiai
	Pavadootojos ugdymui ir pedagogų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose tobulinant priešmokyklinio, ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo procesus.	2 mokymai	2 mokymai	2 mokymai	2 mokymai	2 mokymai
2.2. Plėtoti švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, jų tėvams ir pedagogams, pasitelkiant įstaigos specialistų bei partnerių pagalbą.	Kvalifikacijos tobulinimas specialiųjų poreikių vaikų sėkmingos socializacijos inicijavimo temomis ir klausimais.	2 mokymai	2 mokymai	2 mokymai	2 mokymai	2 mokymai
	Teikiama kvalifikuota specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba bendruomenei. Organizuojamos konsultacinės diskusijos.	3 diskusijos	3 diskusijos	3 diskusijos	3 diskusijos	3 diskusijos
	Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba ir Valstybės vaiko teisės apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, vykdomi konsultaciniai susitikimai.	4 susitikimai	4 susitikimai	4 susitikimai	4 susitikimai	4 susitikimai
2.3. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą.	Sensorinis kambarys papildytas naujomis sensorinėmis priemonėmis.	50 %		50 %		
	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis (tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, edukacinė mokymosi platforma).	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %
	Praplėstas lauko erdvių prieinamumas ir pritaikomumas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.		50 %		50 %	
3.1. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir	Sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje apims visus vaikus, atitiks jų	12 pro-	12 pro-	12 pro-	12 pro-	12 pro-

šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis.	amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi ilgalaikiai sveikatinimo projektai pakeis vaikų mitybos įpročius, vaikai įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.	jektų	jektų	jektų	jektų	jektų
	Lauko sveikatingumo erdvės įkūrimas fiziniam aktyvumui skatinti. Kūrybinių bei judriųjų žaidimų įvairovė, taip pat sudarytos sąlygos tyrinėjimams, elementariai mokslinei patirčiai, išradingai panaudojant įvairius gamtos elementus.	25 %		50 %		25 %
	Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir kt.	3 projektai	3 projektai	3 projektai	3 projektai	3 projektai
	Įstaigoje vykdomi darželio bei grupių sveikatinimo projektai.	6 projektai	6 projektai	6 projektai	6 projektai	6 projektai
3.2. Kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinę ir emocinę sveikata	Įgyvendinta aktyvaus judėjimo lauke bet koku oru sistema.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Plėtojamas ekologiškas daržiukas.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Įrengti „Vabzdžių viešbučiai“.	2 vnt	2 vnt			
	Dalyvavimas prevencinėse programose, stiprinančiose vaikų socialinius, emocinius įgūdžius: „Zipio draugai“; „Kimochiai“.	nuolat	nuolat	nuolat	nuolat	nuolat
	Papildytas vaiko pojūčių lavinimo kambarys, kuriame sensorinė aplinka leis vaikams nusiraminti, pailsėti, susikaupti.	50 %		50 %		
3.3. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui	Vykdomi bendruomenės projektai tarpusavio bendradarbiavimo gerinimui, pagarbiam kito nuomonės vertinimui.	4 projektai	4 projektai	4 projektai	4 projektai	4 projektai
	Mentorių tinklo kūrimas, dirbant komandiniu principu. Įstaigoje organizuojami seminarai visiems pedagogams, jiems aktualia tema.	2 seminarai	2 seminarai	2 seminarai	2 seminarai	2 seminarai
	Palaikomas teigiamas darželio mikroklimatas: bendri darbuotojų renginiai, išvykos.	3 renginiai	3 renginiai	3 renginiai	3 renginiai	3 renginiai

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklendumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos grupė kiekvienais metais analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja strateginio plano stebėsenos analizės lentelėje ir ne vėliau kaip iki sausio 31 d. strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą teikia mokyklos tarybai ir skelbia viešai.

Strateginio plano stebėsenos analizė.

Eil.nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinimo laikas
1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	<p>Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius.</p> <p>Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“.</p> <p>Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema, nuolat peržiūrima ir atnaujinama.</p> <p>Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos.</p> <p>Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė</p>	Sėkmingai įgyvendinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius.	2018-2022
		Parengta ir į ugdymo turinį integruota papildoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“.	2020
		Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema, nuolat peržiūrima ir atnaujinama.	2020
		22 pedagogai dalyvavo mokymuose „Individualių planų rengimas ir darbas su specialiųjų poreikių vaikais bendrojo ugdymo grupėje“ (3 val.)	2021
		Parengta 13 individualių ugdymo(si) programų, vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2018-2022
		Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė	2018-2022
		Atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria buvo siekiama įvertinti ugdymo(si) kokybę įstaigoje, 96 proc. apklaustų tėvų tenkina ugdymo(si) kokybę įstaigoje (60,4 proc. apklaustų tėvų teigia, kad ugdymo kokybę vertina labai gerai, 35,8 proc. – gerai).	2022

<p>2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.</p>	<p>Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje numatyta pedagogų gebėjimų tobulinimas užsienio kalbų ir IKT taikymo srityse. Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasis lyderyste. Pagal besimokančios organizacijos modelį į personalo ugdymą ir kvalifikacijos tobulinimą įtraukiami tėvai organizuos paskaitas, seminarus. Įstaigos bendruomenė kūrybiškai reaguos į pokyčius ir taikys naujoves savo darbe.</p>	<p>Įstaigoje buvo organizuojami 4 kvalifikacijos kėlimo kursai, skatinantys ugdymo proceso tobulinimą: „Vaiko emocinė sveikata – sėkmės garantas ateityje“; „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“; „Gyvenimas audroje“; „Specialiujų poreikių vaikų ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“.</p> <p>3 pedagogai dalyvavo tarptautiniame Happy Paw fondo organizuojamame projekte „The humaneness lesson“ (40 val.).</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui ir ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalyvauja projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“</p> <p>Visi pedagogai dalyvavo tiksliniuose mokymuose „Sėkmingas darbas įdiegus sistemą „Mūsų darželis“ (6 val.).</p> <p>4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo tiksliniuose priešmokyklinio ugdymo mokymuose „Šiuolaikinio priešmokyklinio ugdymo gairės“ (40 val.).</p> <p>Pavaduotoja ugdymui dalyvavo mokymuose „Streso įveiktos strategijos vykdant ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybės pokyčius“ (8 val.).</p>	<p>2018-2019</p> <p>2020-2021</p> <p>2022</p> <p>2021</p> <p>2022</p> <p>2022</p>
<p>3. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių</p>	<p>Ugdymo procese pedagogai naudos IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti. Įsigyti 10 kompiuterinių programų vaikų mąstymui ir kalbai lavinti. Atnaujinti tyrinėjimų ir eksperimentų kampeliai visose grupėse.</p>	<p>Įrengta interaktyvi darbo vieta metodiniame kabinete, atnaujintos interaktyvios lentos programos, įsigytas interaktyvių priemonių rinkinys vaikų pozityviam bendravimo bei savęs pažinimo įgūdžių lavinimui.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos interaktyviomis priemonėmis, nupirkta tyrinėjimo ir eksperimentinė</p>	<p>2020</p> <p>2022</p>

komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.	Pagerės vaiko ugdymo(si) motyvacija. Plėtojant ir toliau diegiant IKT. palengvės dokumentų rengimas. Parengtas edukacinių aplinkų turtinimo, plėtojimo ir veiksmingo panaudojimo planas penkerių metų laikotarpiui.	įranga, įdiegta edukacinė mokymosi platforma.	2022
		Priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos, nupirktos interaktyvios lentos. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos interaktyviomis priemonėmis, nupirkta tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, įdiegta edukacinė mokymosi platforma.	2021-2022
		Sensoriniame kambaryje įdiegta programa „Interaktyvi pasaka“	2022

Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinimo laikas
1. Sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo darželyje analitinę-tiriamąją veiklą.	Sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje apims visus vaikus, atitiks jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi ilgalaikiai sveikatinimo projektai pakeis vaikų mitybos įpročius, vaikai įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.	Atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo įstaigoje efektyvumą. 90,2 proc. apklaustų tėvų tenkina sveikatos saugojimas ir stiprinimas įstaigoje. Tyrimo analizės rezultatai bus panaudojami veiklai tobulinti.	2022
		Vykdomi 2 ilgalaikiai sveikatinimo projektai „Futboliukas“ ir „Sveikata visus metus“ bei suorganizuota sportinė pramoga „Aš sportuoju ir žaidžiu“ keičia vaikų mitybos įpročius ir motyvuoja sportuoti bei aktyviai judėti. Sveikatos ugdymas įtraukiamas į ugdymo planus, individualias programas.	2018-2022
		Įstaigos neformaliojo ugdymo mokytojas fiziniam lavinimui visiems darbuotojams (dalyvavo 89 proc. visų darbuotojų) pravedė tikslinę mokomąją pamoką „Fizinis aktyvumas. Kaip išeiti iš komforto zonos“.	2022
		Visi įstaigos pedagogai (100 proc.) dalyvavo mokymuose „STEAM pritaikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą“ (6 val.).	2021

		2 mokytojai dalyvavo mokymuose „Praktiniai lyderystės metodai vaikų futbole ir futbolo sporto šakos pagrindai“ (6 val.).	2022
		1 mokytojas dalyvavo mokymuose „Nedrąsūs, nerimastingi, jautrūs vaikai: kaip juos suprasti ir jiems padėti“ (6 val.).	2022
2. Palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui	Sveikata susijusi su gerovės samprata. Dėmesys gyvenimo kokybei, sveikatos problemų prevencija, protinės, socialinės ir fizinės sveikatos stiprinimas. Bendruomenės nariai patys spręs ar jie nori būti sveiki. Komandinis darbas pagerins tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą. Pagerės komunikacija tarp bendruomenės narių.	Visi įstaigos darbuotojai dalyvavo mokymuose „Kaip bendrauti tarpusavyje patiriant komunikacijos trikdžius“ (1 ir 2 dalys) (12 val.) 3 pedagogai dalyvavo mokymuose „Bendravimas suprantamas visiems“ (4 val.) 4 pedagogai dalyvavo seminare „Bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima: šiandieniniai iššūkiai ir galimybės“ (2 val.)	2018-2022
		Įstaigoje atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. 96,67 proc. apklausoje dalyvavusių darbuotojų teigia, kad juos tenkina darbo aplinka, 100 proc. teigia, kad gauna reikiamą informaciją reikalingą darbo užduotims atlikti ir organizacinius klausimus vadovai aptaria su darbuotojais. Darbuotojai aiškiai žino, kokių laukiama iš jų darbo rezultatų. Dalis darbuotojų mano, kad jų darbas nėra emociškai lengvas (46,88 proc.).	2022
		Įstaigos psichologė skaitė paskaitą tema „Kaip palaikyti psichologinę savijautą karantino metu“, dalyvavo visi įstaigos darbuotojai.	2021
		Įstaigos bendruomenei ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Milda Piliuvienė skaitė paskaitą „Pozityvių tarpusavio santykių pradžia – tinkamai išreiškiamos emocijos“.	2022
		Ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja Natalija Zabolevičienė skaitė	2022

		paskaitą sveikatos tema „Išvykos – būdas vaikų socializacijai. Įstaigos specialistai organizavo konsultacijas, pokalbius pagal individualių poreikių.	2018-2022
3. Kurti saugią ir sveiką, skatinančią veikti aplinką, plėtojant lauko edukacines aplinkas.	Atnaujinti visi nusidėvėję žaidimų aikštelių įrengimai, skatinantys vaikų judėjimą. Įgyvendinta aktyvaus judėjimo lauke bet koku oru sistema. Plėtojamas ekologiškas daržiukas. Įrengtas „Vabzdžių viešbutis“, skatinantis vaikų pažinimą, domėjimąsi, klausinėjimą.	100 proc. atnaujintos lauko aikštelės sertifikuotais, atitinkančiais saugos reikalavimus įrenginiais. Įgyvendinama aktyvaus judėjimo lauke bet koku oru sistema. Įrengta 12 mobilių lysvių (visoms grupėms) ekologiško daržiuko plėtojimui. Įrengtas „Vabzdžių viešbutis“ skatinantis vaikų pažinimą, domėjimąsi, klausinėjimą. Šiuolaikiškai įrengta sporto salė, kuri aprūpinta sportiniu inventoriumi. 4 įstaigos pedagogai dalyvauja Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir Lietuvos futbolo federacijos projekte „Futboliukas“. 60 proc. pedagogų dalyvavo konferencijose „Saugok sveikatą“, „Pedagogų stresas ir jo valdymas“; išklausė seminarą „Kaip atsipalaiduoti? Psichologinis meditacijos pažinimas“.	2020 2018-2022 2020 2020 2020 2018-2022 2018-2022

Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinimo laikas
1. Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.	Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu, optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Komandinis darbas pagerins tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbą	Įstaigoje buvo suorganizuota bendruomenės diskusija su VGTU mokytojais „Raktai į sėkmę“. 80 proc. įstaigos bendruomenės narių dalyvavo mokymuose: „Darbas su tėvais, auginančiais vaikus su autizmo spektro	2018-2022 2018-2022

	<p>kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą. Pagerės komunikacija tarp bendruomenės narių.</p>	<p>sutrikimu“; „Pagalba ir parama šeimai: kodėl, kada ir kaip ją suteikti?“; „Smurto artimoje aplinkoje atpažinimas ir mokyklos darbuotojų veiksmai, kilus įtarimui dėl smurto artimoje aplinkoje“; „Smurto prevencija: kaip padėti vaikams apsisaugoti nuo smurto“.</p>	
<p>2. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.</p>	<p>Aktyviau rengiami bendri projektai su socialiniais partneriais, padės pritraukti papildomų lėšų, skirtų vaikų ugdymo kokybės gerinimui. Sukurta „Mokymosi visą gyvenimą“ sistema, įgyvendinanti nuolatinį darbuotojų tobulėjimo poreikį.</p>	<p>Dalyvavome Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir LFF organizuojamame projekte „Futboliukas“.</p> <p>Bendradarbiaujant su Rokiškio ikimokyklinio ugdymo įstaigomis dalyvavome Europos socialinio fondo finansuojamame projekte „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“.</p> <p>Bendradarbiaujant su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Rūta“ dalyvavome tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių ekologiniame-socialiniame švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“.</p> <p>Bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybės centrinės bibliotekos Antakalnio filialu dalyvavome socialiniame-meniniame projekte „Skirtukas knygai“.</p> <p>Bendradarbiaujant su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru dalyvavome projekte „Sveikata visus metus“.</p> <p>Bendradarbiaujant su Lietuvos dviračių sporto federacija dalyvavome edukaciniame projekte „Susidraugauk su dviračiu“</p> <p>Bendradarbiaudami su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Pušaitė“ dalyvavome Olimpinių vertybių ugdymo programoje.</p>	<p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2020</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2021</p> <p>2022</p>

4.2. Vidaus analizė

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557).

Eil.nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas – nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymosi ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas.</p> <p>Vertinimas padeda tėvams ir pedagogams keistis informacija apie vaiką, pasiekti darnos ir vieningumo tarp ugdymo namuose ir įstaigoje.</p> <p>Vertinimo tikslas – nustatyti realius vaiko gebėjimus ir patirtį bei numatyti tolesnio jo ugdymo gaires, siekiant ugdymo(-si) pažangos.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal 18 ugdymo sričių; priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal 6 ugdymosi sritis: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas.</p> <p>Vaikų pasiekimai vertinami 2 kartus per metus. Pirmą kartą vertinimas atliekamas spalio mėnesį. Įvertinama vaikų turima patirtis ir gebėjimai, numatomi ugdymo prioritetai, kryptys, būdai. Antrą kartą – gegužės mėnesį. Atlikta vertinimo rezultatų analizė parodo vaikų pasiekimų pažangą, ugdymo metodų ir formų veiksmingumą, apibendrinami įvykę pokyčiai, numatomos ugdymo proceso tęstinumo gairės.</p> <p>Vaiko pasiekimų vertintojai: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui) logopedas, psichologas; vaikų tėvai, jie pateikia informaciją apie vaiką, šeimos lūkesčius, dalyvauja anketinėse apklausose, reiškia savo nuomonę apie pasiektą vaiko pažangą; vaikai taip pat aktyvūs savo vertinimo dalyviai, su juo aptariami jo pasiekimai: pats lygina, komentuoja savo piešinius, įvardija, kas pavykdavo, o dabar nepavyksta.</p>

		<p>Vertinimo metodai ir būdai: vaiko stebėjimas, pokalbis su vaiku, tėvais, produktyviosios ir kūrybinės vaiko veiklos, elgesio analizė ir kt.</p> <p>Visa pasiekimų vertinimo medžiaga kaupiama „Vaiko pasiekimų aplanke“. Jame yra kaupiami: vaikų dailės darbeliai su pedagogų komentarais, sukurtos knygelės, vaikų kalba (samprotavimai, žodinė kūryba ir kt.), įvairios vaiko veiklos stebėjimo užrašai, laimėti diplomai, anketos tėvams, pedagogo refleksija apie vaiko pasiekimų lygį, daromą pažangą ir ugdymo perspektyvą.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje sudaroma bendra grupės vaikų pasiekimų ir pažangos įvertinimo suvestinė. Išvados pateikiamos Mokytojų tarybos pasitarime, nurodant grupės vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos būklę, išryškėjusius pasiekimus ir tobulintinas sritis.</p> <p>Tėvams apibendrinta informacija pateikiama individualaus pokalbio metu. Vaiko darbai, elgsena, išgyvenimai aptariami su pačiu vaiku individualiai.</p> <p>Vertinimas padeda mokytojui ir visai mokyklos komandai geriau pažinti vaiką, jo stipriąsias ir silpnąsias puses, išsiaiškinti silpnųjų pusių priežastis, ugdymosi poreikius ir, jei reikia, suteikti vaikui visą reikalingą pagalbą. Vertinimas padeda mokytojui pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą – iškelti vaiko galias atitinkančius ugdymo tikslus, parinkti vaiko ugdymo poreikius geriausiai atliepiančius ugdymo metodus ir priemones, kurti aplinkas, kurios geriausiai atitiktų vaiko prigimtį.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofija, kuri pabrėžia vaiko saviugdą, saviraišką, savirealizacijos galimybių svarbą ugdymo procese. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai vystosi, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą, o ugdytojai gerai išmano vaiko raidos dėsniumus ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti. Ugdymo organizavimas yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos.</p> <p>Lopšelis-darželis dirba vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014) bei ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Augame kartu“. Ši programa atspindi vaikų poreikius, tėvų lūkesčius, yra naudinga pedagogams bei visai bendruomenei.</p>

		<p>Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“, patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269.</p> <p>Siekiant tobulinti įstaigoje ugdymo procesą, grindžianti jį patirtinio, probleminio ir eksperimentinio ugdymo koncepcija, yra parengta STEAM programa „STEAM kūrybinė laboratorija“, kuri padeda veiksmingai siekti ugdymo (si) tikslų.</p> <p>Taip pat įstaigoje įdiegta prevencinė sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, stiprinanti vaikų fizinę ir psichinę sveikatą.</p> <p>Įstaigoje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“. Programa leidžia mūsų vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos. Ikimokyklinio amžiaus grupėse taikoma socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Ši programa siekia pozityvių tarpusavio santykių bei emocinio vaiko intelekto augimo, padeda vaikams įgyti žinių, įgūdžių valdant savo emocijas, globoti bei rūpintis kitais, kurti gerus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviais spręsti įvairias situacijas.</p> <p>Siekiant tenkinti specialiuosius kalbinius vaikų poreikius, į ugdymo programą integruojamas logopedo, psichologo, socialinio pedagogo darbas, nuolatos derinant ugdymo temas su grupės pedagogais ir jas papildant. Numatomos individualiosios programos specialiųjų poreikių vaikams. Gabus vaikas kaip ir bet kuris kitas vaikas, turintis tam tikrų skirtybių nuo normos, turi specialių poreikių, todėl mūsų įstaigos ugdytojai gerai apgalvoja, suplanuoja veiklą taip, kad vaikai galėtų dirbti pagal savo lygį, skatintų individualią iniciatyvą, originalumą, kūrybingumą.</p> <p>Siekiant įvertinti ir tobulinti ugdymo kokybę įstaigoje, atliekame tėvų/globėjų apklausą dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir tobulinimo. Mums svarbu įvertinti darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę. Įvertinus pedagogų veiklą, ugdytinių pasiekimus, jų pažangą, atlikus apklausą ir suformulavus išvadas tobulinama ugdymo kokybė.</p> <p>Siekiant sudaryti sąlygas įvairiapusiam vaikų lavinimui darželyje vaikai papildomai gali lankyti neformaliojo ugdymo būrelius: šokius,</p>
--	--	--

		<p>daile ir dainavimą. Įstaigos patalų trumpalaikė nuoma vykdoma per sistemą „Active Vilnius“.</p>
3.	Ugdymo(si) aplinka	<p>Ugdymas(is) vyksta saugiose, įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse darželyje ir už jo ribų. Darželyje įgyvendinamos prevencinės programos, stiprinančios vaikų socialinius, emocinius įgūdžius: „Žipio draugai“; „Kimochiai“. Kasmet vykdoma „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“, minima Tarptautinė tolerancijos diena.</p> <p>Vaikams, turintiems ugdymosi ir adaptacijos sunkumų, teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba.</p> <p>Įrengtas sensorinis kambarys, jame įdiegta programa „Interaktyvi pasaka“.</p> <p>Materialinė darželio aplinka sukurta tikslingai, yra estetiška, skatinanti aktyviai veikti, ugdyti vaikų kūrybiškumą, savarankškumą, funkcionali, pritaikyta vaikų fiziniams ir emociniams poreikiams.</p> <p>Grupėse įrengtos mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir jų poreikius edukacinės aplinkos veiklai ir žaidimams.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos, nupirktos interaktyvios lentos.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos interaktyviomis priemonėmis, nupirkta tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, įdiegta edukacinė mokymosi platforma.</p> <p>Šiuolaikiškai įrengta sporto salė, kuri aprūpinta sportiniu inventoriu.</p> <p>Darželio kieme 100 proc. atnaujintos lauko aikštelės sertifikuotais, atitinkančiais saugos reikalavimus įrenginiais.</p> <p>Įgyvendinama aktyvaus judėjimo lauke bet koku oru sistema.</p> <p>Įrengta 12 mobilių lysvių (visoms grupėms) ekologiško daržiuko plėtojimui.</p> <p>Įrengtas „Vabzdžių viešbutis“ skatinantis vaikų pažinimą, domėjimąsi, klausinėjimą.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Vadovų lyderystė yra neatsiejama švietimo įstaigos veiksmingumo sąlyga. Vadovai yra lankstūs, iniciatyvūs, turi lyderystės įgūdžių ir gali nuosekliai diegti pokyčius.</p> <p>Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretorius.</p> <p>Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas</p>

atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą lopšelyje-darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

Lopšelio-darželio „Atžalėlės“ taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 9 nariai (4 pedagogai, 4 ugdytinių tėvai ir 1 bendruomenės atstovas).

Lopšelio-darželio pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje - darželyje dirbantys pedagogai, pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Lopšelio-darželio metodinė taryba – nustato pedagogų metodinės veiklos prioritetus, kvalifikacijos tobulinimo poreikius, teikia siūlymus dėl ugdymo turinio formavimo ir jo įgyvendinimo organizavimo gerinimo, skatina metodinių inovacijų diegimą ir gerosios patirties sklaidą.

Lopšelyje-darželyje nuolat veikia šios komisijos: Vaiko gerovės komisija, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Dokumentų ekspertų komisija, Viešųjų pirkimų komisija, Inventorizacijos komisija.

Lopšelyje-darželyje aktyviai veikia šios darbo grupės: įstaigos strateginio plano rengimo darbo grupė; strateginio plano stebėsenos darbo grupė; įstaigos veiklos plano rengimo darbo grupė; įstaigos veiklos plano stebėsenos darbo grupė; įstaigos laikraštuko „Atžalėlių akimirkos“ kūrimo darbo grupė; programos „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“

		<p>rengimo ir vykdymo darbo grupė; programos „STEAM kūrybinė laboratorija“ rengimo ir vykdymo darbo grupė; tęstinio etnokultūros projekto vykdymo darbo grupė; įstaigos interjero kūrimo ir apipavidalinimo darbo grupė ir kt.</p> <p>Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus.</p> <p>Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, Lietuvos ir Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijomis, kitomis organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Pastaraisiais metais pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „Vaikų ugdymas“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Vilniaus m. savivaldybės centrine biblioteka, Vilniaus teatru „Lėlė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Žiogelis“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Ozas“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Naminukas“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Pušaitė“.</p> <p>Šiuo metu įstaiga plačiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, sukurta bendradarbiavimo sistema su aukštojo mokslo institucijomis, respublikinėmis pedagogų asociacijomis. Įstaigos ryšiai su vietos, regiono, miesto švietimo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai. Siekiama plėsti socialinių partnerių ratą. Siekiant šio tikslo skatinama bendruomenės iniciatyva, noras aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime įtraukiant visus bendruomenės narius. Pedagogai siekia veikos viešumo, nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ir dalijasi gerąja patirtimi, tiek su įstaigos pedagogais, tiek ir su kitų ugdymo įstaigų pedagogais.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Įstaigoje dirba kompetentingas personalas: 26 pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai, 24 aptarnaujančio personalo darbuotojų, bei 4 administracijos darbuotojai.</p> <p>Peržiūrėjus ir išanalizavus darbuotojų asmens bylas nustatyta, kad per penkerius metus keitėsi šie darbuotojai: logopedė, viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja, keturios ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos,</p>

	<p>viena virėja. Dauguma šių profesijų buvusių darbuotojų išėjo į užtarnautą poilsį. Didžioji dalis darbuotojų dirba šioje įstaigoje daugiau negu 15 metų.</p> <p>Atidarius modulinį priestatą prie esamo darželio, papildomai buvo priimti aštuoni ikimokyklinio ugdymo mokytojai, šešios ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos, viena virėja.</p> <p>Pedagogai: 16 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 5 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo pedagogas, neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui), logopedas, socialinis pedagogas ir psichologas – organizuoja ir vykdo kokybišką vaikų ugdymą.</p> <p>Lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai.</p> <p>Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. Visi įstaigos pedagogai yra atestuoti, turi kvalifikacines kategorijas. Keturi pedagogai yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Visi ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai yra ikimokyklinio ugdymo specialistai.</p> <p>Įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.</p> <p>Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos veiklos tikslus bei poreikius. Metų pabaigoje patikslinama pedagogų perspektyvinė atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka suderinama su steigėju ir patvirtinama įstaigos pedagogų atestacijos komisijoje.</p> <p>Lopšelio-darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai patys organizuoja seminarus, perteikdami savo patirtį miesto ir šalies mastu.</p>
--	--

		<p>Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe.</p> <p>Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai turi didelį potencialą ir motyvaciją užtikrinti aukštą ugdymo kokybę: tinkamai organizuoti ugdymo procesą, inicijuoti ir įgyvendinti pokyčius, nuolat ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekti įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo, tenkinti vaikų ir bendruomenės poreikius.</p> <p>Lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi. Pedagogai dalyvauja įvairiuose saviraiškos, kvalifikacijos kėlimo renginiuose.</p> <p>Dietistas/sveikatos priežiūros specialistas koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.</p> <p>IT specialistas prižiūri darželio informacinių technologijų diegimo programas, vykdo techninį kompiuterių įrangos aptarnavimą.</p> <p>Techninis personalas: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai, virėjai, valytojas, statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Lopšelio-darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui, lopšelio-darželio tarybos sprendimu, naudojamos finansinės lėšos iš gautos 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos.</p> <p>Aiški ir skaidri biudžeto tvarkymo sistema. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.</p> <p>Siekiant kryptingai įgyvendinti strateginius tikslus stiprinama įstaigos materialinė bazė – ieškoma papildomo finansavimo galimybių ir ES lėšų.</p>

4.3. SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio-darželio bendruomenės sukurta ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, dera su kitomis edukacinėmis programomis, vykdomomis darželyje. • Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos, fiziniams, socialiniams, emociniams poreikiams tenkinti. • Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suteikiama kvalifikuota logopedo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba • Įstaigoje sėkmingai įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa. • Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant įstaigos politiką bei strategiją. • Dirba kvalifikuoti pedagogai ir kiti specialistai, aiški ir skaidri personalo politika, nedidelė darbuotojų kaita. Sudarytos sąlygos personalo profesionalumui ir kvalifikacijai kelti. • Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas, vertinantis ir gerbiantis bendruomenės narius. • Geri ryšiai su socialiniais partneriais. • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai. Sukurta, palaikoma ir nuolat atnaujinama jauki ir estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulintina informavimo sistema organizaciniais, metodiniais, pagalbos, paramos šeimai ir kitais socialiniais bei edukaciniais klausimais. • Personalui trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese. • Įstaiga neturi patirties, užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti vaikų, tėvų ir pedagogų veiklos dermę, organizuojant ugdymosi procesą. • Skatinti pedagogus mokytis, tobulėti visą gyvenimą. • Kurti ir tobulinti informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemą, efektyviau plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą. • Rengiant projektus, bendradarbiaujant su užsienio partneriais atsiranda galimybės pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti lopšelio-darželio materialinę ir intelektualinę bazę. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • Yra bendruomenės poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas vaikų saviraiškai, kūrybai, mąstymui ir kalbai lavinti. • Tapti patrauklia, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kai kurios šeimos nepakankamai skiria laiko ir dėmesio vaikų ugdymui, bendradarbiavimui su pedagogu. • Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos įsipareigojimus. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. • Pedagogų atlyginimai neatitinka esamos ekonominės padėties. Pedagogai praranda motyvaciją dirbti darželiuose, jaučiamas jų trūkumas. • Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų bendruomenės reikalavimai personalui kuria papildomas įtampas.

