

Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Eglės Varnienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-18 Nr. A290-47120(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant pirmą iš strateginių tikslų – **sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą:**

1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinama pačių parengta ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“, kuri orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Parengta ir į ugdymo turinį integruojama sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos.
2. Siekiama aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuojama veikli, atsakinga ir sutelkta bendruomenė, gebanti kūrybiškai dirbti komandose. Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste. Įstaigos bendruomenė kūrybiškai reaguoja į pokyčius ir taiko naujoves savo darbe.

Įgyvendinant antrą iš strateginių tikslų – **saugoti ir stiprinti bendruomenės sveikatą, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai:**

1. Sistemingai vykdoma sveikatos stiprinimo darželyje analitinė-tiriamoji veikla. Sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje apima visus vaikus, atitinka jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi ilgalaikiai sveikatinimo projektai keičia vaikų mitybos įpročius, vaikai įgauna motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.
2. Palaikomas teigiamas bendruomenės mikroklimatas, kaip sąlyga produktyviam darbui. Sveikata susijusi su gerovės samprata. Dėmesys gyvenimo kokybei, sveikatos problemų prevencija, protinės, socialinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.

Įgyvendinant trečią iš strateginių tikslų – **siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais:**

1. Plėtojama bendruomenės veikla, bendradarbiaujant su šeima: buvo organizuojami bendri renginiai, projektai su ugdytinių tėveliais, įstaigoje 2 kartus per metus leidžiamas laikraštukas „Atžalėlių akimirkos“, kuriame sudėta visa pagrindinė darželio veikla. Šį laikraštuką gauna kiekviena šeima.
2. Formuojamas lopšelio-darželio įvaizdis, atspindinti veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais. Sukurta bendradarbiavimo sistema su aukštojo mokslo institucijomis, respublikinėmis pedagogų asociacijomis. Įstaigos ryšiai su vietos, regiono, miesto ir respublikos švietimo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	Ikimokyklinio ugdymo programos „Augame kartu“ turinys nuolat peržiūrimas, atnaujinamas, derinant su švietimo keliamaais tikslais ir uždaviniais, strateginiais dokumentais bei atsižvelgiant į vaiko ir šeimos poreikius. Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema, nuolat peržiūrima ir atnaujinama.	Organizuojami kvalifikacijos kėlimo kursai, edukaciniai projektai, skatinantys ugdymo proceso tobulinimą. Parengti sveikatinimo, ekologiniai, saugaus eismo, socializacijos ir kiti projektai praplečia ugdymo programos įgyvendinimą. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą.	Įstaigoje buvo organizuojami 4 kvalifikacijos kėlimo kursai, skatinantys ugdymo proceso tobulinimą: „Vaiko emocinė sveikata – sėkmės garantas ateityje“; „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“; „Gyvenimas audroje“; „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“. Įstaigoje buvo organizuojamas Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų edukacinis-meninis projektas „Kai užaugsiu, būsiu...“. Parengti 4 ekologiniai projektai: „Augalai mūsų gyvenime“, „Globokime paukštelius žiemą“, „Vanduo gyvybės šaltinis“, „Gamtos atradimai – žaidžiu ir sužinau“; 2 socializacijos: Aš ir tai, kas mane supa“, „Augu ir keičiuosi“; 2 sveikatinimo: „Sveikos pėdos – taisyklinga laikysena“; „Mano draugas muilas“ ir kt. Sėkmingai sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą

1.2. Palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui.	Dėmesys gyvenimo kokybei, sveikatos problemų prevencija, protinės, socialinės ir fizinės sveikatos stiprinimas. Komandinis darbas pagerina tarpusavio bendradarbiavimo, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą.	Plėtojama įstaigos savivaldos institucijų bei komandų veikla įtraukiant jas į įstaigos valdymą, bendram sveikatos stiprinimo tikslui pasiekti. Vykdomos ankstyvosios prevencijos programos leidžia ugdyti vaikų tarpusavio santykių ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius. Organizuojami netradiciniai susirinkimai- vakaronės tėvams, paskaitos sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai, kviestinių specialistų pranešimai bendruomenės nariams.	Įstaigoje suburtos strateginio plano ir metinio veiklos plano rengimo bei stebėsenos grupės, kurios koordinuoja strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimą. Suburta sveikatinimo grupė, kuri koordinuoja tęstinio projekto „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“ įgyvendinimą. Toliau vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ ir „Kimochis“. Suorganizuotos netradicinės vakaronės tėvams: „Šventasis Martynas – Ganiavos pabaiga“, „Lopšinių vakarai“, suorganizuoti mokymai tėvams „Smurto prevencija: kaip padėti vaikams apsisaugoti nuo smurto“.
1.3. Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.	Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu, optimaliai tenkina vietos bendruomenės poreikius. Organizuojami seminarai tėvams apie pozityvų vaikų ugdymą, sveikatinimą ir pan.	Sukurta lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistema. Geras ir savalaikis tėvų informavimas, dalyvavimas lopšelio-darželio gyvenime, efektyvi parama įstaigai, kvalifikuota švietimo pagalba šeimai.	Įstaigoje buvo suorganizuota bendruomenės diskusija su VGTU mokytojais „Raktai į sėkmę“. 80 proc. įstaigos bendruomenės narių dalyvavo mokymuose: „Darbas su tėvais, auginančiais vaikus su autizmo spektro sutrikimu“; „Pagalba ir parama šeimai: kodėl, kada ir kaip ją suteikti?“; „Smurto artimoje aplinkoje atpažinimas ir mokyklos darbuotojų veiksmai, kilus įtarimui dėl smurto artimoje aplinkoje“; „Smurto prevencija: kaip padėti vaikams apsisaugoti nuo smurto“.

1.4. Užtikrinti sklandžią specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integraciją ir jų ugdymo kokybės gerinimą.	Užtikrinama gerovė kiekvienam vaikui, lankančiam įstaigą. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos.	Vaiko gerovės komisija bendradarbiaujant su specialistų komanda ir tėvais sudaro individualius pagalbos vaikui planus, programas, teikia konsultacijas, rekomendacijas ugdytiniams tėvams, dirbantiems pedagogams.	Parengta 10 individualių ugdymo(si) programų, vaikams turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Vykdomos logopedo ir psichologo konsultacijos tėvams. Specialistai ir pedagogai kėlė savo kompetencijas ir tobulino gebėjimus ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus, dalyvaudami mokymuose: „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“; „Ikimokyklinuko raidos krizės ir jų sąveika. Kaip atpažinti nerimą keliančius signalus?“; „Šiuolaikinės logopedijos ir logoterapijos aktualijos“.
---	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Stiprinant vaikų emocinę sveikatą, kaip konsultuojanti įstaiga dalyvaujame Europos socialinio fondo finansuojamame projekte „Keliaukime kartu spalvingu emocijų taku“. Mūsų įstaigos pedagogai supažindina ir praktiškai moko Rokiškio miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogus dirbti su socialinio ir emocinio ugdymo programa „Kimochi“, kuri ugdo penkias esmines socialines ir emocines kompetencijas (CASEL): savęs pažinimą, savęs valdymą, socialinį pažinimą, santykių kūrimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą. Įstaigos pedagogai dalinasi teorinėmis žiniomis su Rokiškio miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagoga apie vaikų akademinių, socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo dermę,	Projekto įgyvendinimo metu parengtas patarimų ir priemonių komplektas „Keliaukime kartu spalvingu emocijų taku“ tėvams ir pedagogams, dirbantiems su 2-4 metų vaikais, tėvams ir pedagogams. Šis patarimų ir priemonių komplektas padės suprasti vaiko jausmus, elgesio priežastis, gaus patarimų, kaip padėti vaikui ir bendradarbiauti su juo siekiant geresnių socialinių emocinių brandos pasiekimų.

bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktinius aspektus, gebėjimų atpažinti ir įvardinti jausmus per kūno kalbą ir pan.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Konfliktinių, krizinių situacijų valdymas
6.2. Darbas su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Eglė Varnienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-16
(data)

IV SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Praėjusių metų veiklą vertinu tik patenkinamai. Profesionaliai kuriojamas darželio gyvenimas. Didelis mitybos, higienos, poilsio, modulių pristatymo stovyklų, logikos, sudėtingi darželio modernizavimo ir atnaujinimo darbai. Atnaujinta edukacinė aplinka, muzikinė aparatinė. Gerai organizuojama įvairių darželio problemų ir jų išsprendimo. Tiesiogiai patirčių.*
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliojamas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojamas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Labai gerai. Vadovas įvykdė užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršijo. Dariaus metams nustatyti.*

poreiginių algos kintamąją, dalį 15 proc. poreiginių algos pastoviosios dalies dydžio.
 Vyriausioji patarėja (parašas) Alina Novalevskaja 2020-02-18 (vardas ir pavardė) (data)
 švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)
 Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimo, atsižvelgiant į individualią vaiko pažangą.	Ilgalaikiai ir trumpalaikiai pedagogų veiklos planai ir kasmetinės ataskaitos skatins ugdymo proceso tobulinimą, siekiant ugdytinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimo, atsižvelgiant į individualią vaiko pažangą. Ikimokyklinio ugdymo programos „Augame kartu“ turinys nuolat peržiūrimas, atnaujinamas, derinant su švietimo keliama tikslais ir uždaviniais, strateginiais dokumentais. Atnaujinti sveikatos stiprinimo programą „Sveikas vaikas - linksmas vaikas“. Atnaujinti vaiko pasiekimų vertinimo sistemą, siekiant ugdytinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimo, atsižvelgiant į individualią vaiko pažangą	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“, siekiant ugdytinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimo, atsižvelgiant į individualią vaiko pažangą. Atnaujinta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“. Atnaujinta vaiko pasiekimų ir vertinimo sistema, siekiant ugdytinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimo, atsižvelgiant į individualią vaiko pažangą. Parengtos specialiuji poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė.
9.2. Palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui.	Kurti neformaliai veikiančias savivaldos institucijas. Komandinis darbas pagerins tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą. Pagerės komunikacija tarp bendruomenės narių.	Pasitikėjimo ir savitarpio supratimu grįsti bendruomenės narių tarpusavio santykiai. Vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Žipio draugai“, „Kimochis“ leidžia ugdyti vaikų tarpusavio santykių ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius.

	Vykdyti ankstyvasias prevencijos programas.	Organizuojami netradiciniai susirinkimai-vakaronės, paskaitos sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai, kviestinių specialistų pranešimai bendruomenės nariams.
9.3. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.	Garso, vaizdo aparatūros įsigijimas. Kompiuterinių programų įsigijimas specialistams. Vaikų veiklai skirtų priemonių atnaujinimas (tyrinėjimui, eksperimentams, mąstymo ir kalbos lavinimui, nusiramimui).	Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatina kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą. Įrengtas sensorinis kambarys padeda vaikams nusiraminti, atpažinti savo jausmus, juos valdyti.
9.4. Kurti saugią ir sveiką, skatinančią veikti aplinką, plėtojant lauko edukacines aplinkas.	Dalyvauti kūno kultūros ir sporto rėmimo projektuose savivaldybės bei respublikos mastu. Palaipsniui kurti „lauko darželio“ idėja pagrįstą vaikų ugdymo gryną ore sistemą.	Įrengtos šiuolaikiškos vaikų aktyvaus sportavimo erdvės, aprūpintos sportiniu inventoriumi. Sudarytos sąlygos vaikų judėjimui, galimybė įdomiai ir prasmingai organizuoti judrią veiklą. Sukurtas inovatyvus, gamtines sąlygas išnaudojantis vaikų ugdymo modelis, aktyvūs, sportiški, sveiką gyvenimo būdą propaguojantys pedagogai.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai
10.2. Finansavimo stoka
10.3. Teisės aktų pasikeitimai

Vytautas J. Jankauskas
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[parašas]
(parašas)

Alina Kovalovskaja 2020-02-18
(vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau,
Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Eglė Varnienė 2020-03-12
(vardas ir pavardė) (data)