

Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Eglės Varnienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-11-11 Nr. A290- 5 /24(3.4.40-DR6.1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant pirmą iš strateginių tikslų – **tobulinti ugdymo kokybę atliepiančią šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą bei visapusišką asmenybės ugdymą:**

1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinama pačių parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“ bei priešmokyklinio ugdymo programa, integruojant STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas. Gerinama vaikų ugdymo(si) materialinė bazė, priešmokyklinėse grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos, nupirktos išmaniosios lentos, įsigytos šiuolaikinės ugdymosi priemonės, įgyvendinant STEAM programą „STEAM kūrybinė laboratorija“ bei socialinio emocinio ugdymosi programas „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“.
2. Keliami pedagogų kvalifikacija, stiprinant bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, siekiama aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo. Formuojama veikli, atsakinga ir sutelkta bendruomenė, gebanti kūrybiškai dirbti komandose. Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste. Įstaigos bendruomenė kūrybiškai reaguoja į pokyčius ir taiko naujoves savo darbe.
3. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, plėtojamas ir tobulinamas ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelis, pagrįstas tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamoju ryšiu. Įstaigoje atliktas tyrimas „Priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimas ir tobulinimas įstaigoje“, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę. 81,2 proc. apklaustų tėvų priešmokyklinio ugdymo kokybę įstaigoje įvertino labai gerai ir 18,8 proc. apklaustų tėvų priešmokyklinio ugdymo kokybę įstaigoje įvertino gerai.

Įgyvendinant antrą iš strateginių tikslų – **užtikrinant įtraukųjį ugdymą, suteikti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams:**

1. Siekiama pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integraciją į bendrojo ugdymo grupes. Dirba specialistai, aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Įgyvendinamos prevencinės programos „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“. Vadovaujantis lopšelio-darželio vaikų patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos programa, vykdomi prevenciniai projektai ir renginiai „Savaitė be patyčių“, tolerancijos dienos paminėjimas, respublikinis ir etwinning ikimokyklinių ugdymo įstaigų steam darbų paroda „Saulutei po saulutę“, skirta pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti ir kt.
2. Plėtojama švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, jų tėvams ir pedagogams, pasitelkiant įstaigos specialistų bei partnerių pagalbą. Teikiama kvalifikuota specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba bendruomenei. Organizuojamos konsultacinės diskusijos. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto pedagogine psichologine

tarnyba ir Valstybės vaiko teisės apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, vykdomi konsultaciniai susitikimai.

3. Kuriamos edukacinės erdvės, atitinkančios vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą. Sensorinis kambarys papildytas naujomis sensorinėmis priemonėmis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis (tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, edukacinė mokymosi platforma). Praplėstas lauko erdvių prieinamumas ir pritaikomumas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Įrengta teritorijos apsaugos sistema su praplatintais varteliais, pritaikytai neįgaliojo vežimėliams.

Įgyvendinant trečią iš strateginių tikslų – kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai:

1. Teikiama parama, pagalba vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis. Sistemingai vykdoma sveikatos stiprinimo darželyje analitinė-tiriamoji veikla. Sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje apima visus vaikus, atitinka jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi ilgalaikiai sveikatinimo projektai keičia vaikų mitybos įpročius, vaikai įgyja motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti. Įkuriamos lauko sveikatingumo erdvės fiziniam aktyvumui skatinti, taip pat sudarytos sąlygos tyrinėjimams, elementariai mokslinei patirčiai, išradingai panaudojant įvairius gamtos elementus. Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir kt.
2. Kuriamas ir plėtojamas saugi aplinka, skatinanti sveikos gyvensenos nuostatų formavimą, fizinę ir emocinę sveikatą. Sukurta saugi ir sveika, skatinanti veikti aplinka, plėtojant lauko edukacines aplinkas: sukurta judėjimo erdvė, skirta vaikų vikrumui, lankstumui, pusiausvyrai lavinti; įrengtas pojūčių sveikatinimo takas, įrengti „Vabzdžių viešbučiai“. Įgyvendinama aktyvaus judėjimo lauke bet koku oru sistema. Papildytas vaiko pojūčių lavinimo kambarys, kuriame sensorinė aplinka leidžia vaikams nusiraminti, pailsėti, susikaupti.
3. Palaikomas teigiamas emocinis ir psichologinis bendruomenės mikroklimatas, kaip sąlyga produktyviam darbui. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. Ypatingas dėmesys skiriamas gyvenimo kokybei, sveikatos problemų prevencijai, protinės, socialinės ir fizinės sveikatos stiprinimui. Vykdomi bendruomenės projektai „Tapkime gamtos bičiuliais“, „Padėk mažajam draugui“, „Futboliukas“ ir kt. tarpusavio bendradarbiavimo gerinimui, pagarbiam kito nuomonės vertinimui. Palaikomas teigiamas darželio mikroklimatas: bendri darbuotojų renginiai, išvykos. Mokytojams buvo suorganizuoti mokymai „Streso valdymas ir gebėjimas spręsti problemines situacijas ieškant bendro sutarimo“, „Džiaugsmas pedagogo darbe“, kurį organizavo Žilvinas Beniušis. Bendruomenei buvo suorganizuotas edukacinis renginys su išvyka į Nidą „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas“.

Įgyvendinant metinį veikos planą, sukurta ugdymosi aplinka orientuota į skirtingoje socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje ugdytą vaiką, sudarant jam galimybę rinktis veiklą pagal savo amžiaus galias, fizines ir dvasines savybes, patirtį, polinkius. Ugdymą papildo pedagogų parengtos programos ir projektai: sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, etnografinis projektas „Senolių pramintais takais“, STEAM programa „STEAM kūrybinė laboratorija“, suorganizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų ir tėvų/globėjų kūrybinis projektas „STEAM dubenėliai Kaziuko mugei“. Įstaigoje sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų stebėjimas pagal gebėjimus ir kompetencines sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, esant reikalui – mokslo metų viduryje. Plėtojama bendruomenės veikla, palaikant partneriškus santykius su šeima.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką priešmokyklinį ugdymą įstaigoje, sėkmingai įgyvendinant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>Sistemiškai vykdyti ugdymo kokybės darželyje analitinę-tiriamąją veiklą. Praturtinti priešmokyklinio ugdymo(si) aplinką moderniomis, individualią pažangą, skatinančiomis priemonėmis, diegti priešmokyklinio ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. Sudaryti sąlygas ir paskatinti pavaduotoją ugdymui ir pedagogus pasirinkti tikslingus mokymus. Tikslingas tėvų informavimas</p>	<p>Iki gegužės 31 d. atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti priešmokyklinio ugdymo kokybę įstaigoje, 80 proc. apklaustų tėvų tenkina priešmokyklinis ugdymas įstaigoje. Tyrimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti.</p> <p>Iki rugsėjo 1 d. 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos (įsigytos interaktyvios lentos) ir papildytos inovatyviomis priemonėmis.</p> <p>Visus metus priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdomi</p>	<p>Įstaigoje atliktas tyrimas „Priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimas ir tobulinimas įstaigoje“, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę. 81,2 proc. apklaustų tėvų priešmokyklinio ugdymo kokybę įstaigoje įvertino labai gerai ir 18,8 proc. apklaustų tėvų priešmokyklinio ugdymo kokybę įstaigoje įvertino gerai. Tyrimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti.</p> <p>2 priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos, nupirktos interaktyvios lentos. Priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis, nupirktas tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, įdiegta edukacinė mokymosi platforma.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo sėkmingai</p>

		<p>ilgalaikiai projektai „Kai aplink gamtoj švaru, tai gyventi mums smagu“, „Mažieji gamtininkai“, „Rudenį pasodinam, o pavasarį – auginam“ ir kt., skatinantys vaikų iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą.</p> <p>2 kartus per metus kiekviena priešmokyklinė grupė vykdo ugdymo procesą už įstaigos ribų.</p> <p>Pavaduotojos ugdymui ir pedagogų dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant priešmokyklinio ugdymo procesus (12 val.).</p>	<p>vykdomi ilgalaikiai projektai „Kai aplink gamtoj švaru, tai gyventi mums smagu“, „Mažieji gamtininkai“, „Rudenį pasodinam, o pavasarį – auginam“, skatinantys vaikų iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymo procesą vykdė „Pelėdų parke“, Vilniaus priešgaisrinio gelbėjimo tarnyboje, Lietuvos Respublikos prezidentūroje, gyvūnų prieglaudoje „Tautmilės globa“, Varnikų pažintiniame take „Varnikų akis“, pramogų erdvėje „Šarkos parkas“.</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojos</p>
--	--	--	---

			<p>dalyvauja ikimokyklinių ugdymo įstaigų pavaduotojų ugdymui programoje, kurią organizuoja EDU Vilnius.</p> <p>Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Tėvų ir pedagogų partnerystė siekiant vaikų gerovės“.</p>
		<p>Tėvams organizuojamos paskaitos, konsultacijos, pokalbiai (pagal individualių poreikį).</p>	<p>Tėvams buvo organizuojamos paskaitos „Aš esu priešmokyklinukas“, „Kaip skatinti vaiką mokytis?“ ir konsultacijos su įstaigos psichologu, logopedu ir socialiniu pedagogu pagal individualių poreikį.</p>
		<p>2 kartus per metus tėvai individualiai informuojami apie jų vaiko priešmokyklinio ugdymo pasiekimus.</p>	<p>2 kartus per metus (spalio ir kovo mėn.) tėvai buvo individualiai informuojami apie vaiko priešmokyklinio ugdymo pasiekimus.</p>
<p>1.2. Užtikrinant įtraukujį ugdymą, suteikti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams. Stiprinant Vaiko gerovės komisijos darbo kokybę bei saugios aplinkos kūrimą.</p>	<p>Diegti įtraukiojo ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. Sudaryti sąlygas VGK nariams pasirinkti tikslingus mokymus.</p>	<p>Įstaigoje dirba specialistai (logopedas, psichologas, socialinis pedagogas), kurie teikia vaikui kvalifikuotą pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pedagoginę, švietėjišką pagalbą.</p>	<p>Įstaigoje dirba kvalifikuoti specialistai, kurie teikė vaikui kvalifikuotą pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pedagoginę ir švietėjišką pagalbą.</p>
		<p>Aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla</p>	<p>Aktyviai veikė Vaiko gerovės</p>

	<p>Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą.</p>	<p>(bendradarbiauja su tėvais ir mokytojais, konsultuoja juos vaikų ugdymo, netinkamo elgesio, saugumo užtikrinimo klausimais, rengia individualias programas, vaikams turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius, vykdo krizių valdymą įstaigoje ir kt.).</p> <p>Įgyvendinamos 2 prevencinės programos.</p> <p>VGK narių ir kitų darbuotojų dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant įtraukiojo ugdymo procesus (12 val.).</p>	<p>komisija, konsultavo tėvus įvairiais klausimais, parengė 10 specialiųjų poreikių vaikų individualių ugdymo(si) programų, kurios pagal poreikį buvo peržiūrimos ir koreguojamos metų eigoje.</p> <p>Sėkmingai įgyvendinamos 2 prevencinės programos: „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“.</p> <p>VKG komisijos nariai bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose: „Vaikų pagyrimai ir konfliktų valdymas“; „Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų integracija: nuo teorijos iki praktikos“; „Įtraukusis ugdymas ir praktikos metodai“; „Alternatyvioji komunikacija SUP ikimokyklinėje kasdienybėje“. Mokytojų padėjėjai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Mokytojų padėjėjų vaidmuo bendrojo ugdymo grupėje esant ypatingiems vaikams“.</p>
--	---	--	--

		<p>2 kartus per metus tėvams organizuojamos paskaitos.</p> <p>3 kartus per metus tėvai individualiai informuojami apie vaiko, turinčio specialiųjų poreikių ugdymo pasiekimus.</p> <p>Iki gegužės 1 d. sensoriniame kambaryje įdiegti programą „Interaktyvi pasaka“.</p> <p>Iki rugsėjo 1 d. praplėstas lauko erdvių prieinamumas ir pritaikomumas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	<p>Suorganizuotos paskaitos tėvams „Kaip padėti vaikui įveikti adaptacijos iššūkius darželyje?“, „Padėkime vaikams įveikti amžiaus tarpinių krizes“.</p> <p>3 kartus per metus buvo organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais apie vaikų, turinčių specialiųjų poreikių ugdymo pasiekimus. Taip pat tėvams buvo organizuojamos konsultacijos su įstaigos psichologu, logopedu ir socialiniu pedagogu pagal individualių poreikių.</p> <p>Sensorinis kambarys papildytas naujomis sensorinėmis priemonėmis ir įdiegta programa „Interaktyvi pasaka“.</p> <p>Įrengta teritorijos apsaugos sistema su praplatintais varteliais, pritaikytais neįgaliojo vežimėliams. Įrengtas sveikatingumo „Pojūčių takas“.</p>
1.3. Palaikyti stabilų ir palankų personalo darbui ir vaikų ugdymuisi emocinį mikroklimatą, užtikrinant vidinės ir išorinės komunikacijos ir	Stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą, spręsti konfliktines situacijas bei priimti	Visų įstaigos darbuotojų dalyvavimas 2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įstaigos kultūros ir bendruomenės mikroklimato gerinimo temomis (6 val.)	Mokytojams buvo suorganizuoti mokymai „Streso valdymas ir gebėjimas spręsti problemines situacijas ieškant bendro sutarimo“, „Džiaugsmas

<p>informavimo priemonių veiksmingumą.</p>	<p>tinkamus sprendimus. Palaikyti savalaikę ir efektyvią vidinę bei išorinę komunikaciją.</p>	<p>Visus metus vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ , „Kimochis“ leidžia ugdyti vaikų tarpusavio santykių ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius.</p> <p>Iki rugsėjo 10 d. atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas.</p> <p>3 įstaigos specialistų ir pedagogų pranešimai bendruomenės nariams socioemocinės sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai (pagal individualų poreikį).</p>	<p>pedagogo darbe“, kuri organizavo Žilvinas Beniušis. Bendruomenei buvo suorganizuotas edukacinis renginys su išvyka į Nidą „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas“.</p> <p>Visus metus buvo sėkmingai vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ , „Kimochis“.</p> <p>Rugsėjo mėnesį atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas.</p> <p>Vasario mėnesį įstaigos bendruomenei psichologė Gintė Martutaitytė suorganizavo diskusiją „Smurto ir priekabiavimo formų atpažinimas ir mokyklos darbuotojų veiksniai kilus įtarimui dėl smurto ir priekabiavimo“.</p> <p>Gegužės mėnesį VKG komisijos pirmininkė Božena Luneckienė suorganizavo</p>
--	---	---	---

			<p>bendruomenei diskusiją „Įtraukusis ugdymas ir praktiniai metodai“.</p> <p>Rugsėjo mėnesį bendruomenei socialinė pedagogė Santa Viktorija Čičelytė suorganizavo diskusiją „Patyčios darželyje“.</p> <p>Vyko 3 įstaigų specialistų individualios konsultacijos pagal individualų poreikį.</p>
		<p>Sistemiškai (2 kartus per mėnesį) ir efektyviai atnaujinama tikslinga informacija įstaigos internetinėje svetainėje, Facebook'o paskyroje, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.</p>	<p>Sistemiškai ir efektyviai buvo atnaujinama tikslinga informacija įstaigos internetinėje svetainėje, Facebook'o paskyroje ir el dienyne „Mūsų darželis“.</p>
<p>1.4. Siekti finansinio raštingumo tobulinimo, finansinių išteklių racionalaus, ekonomiško, rezultatyvaus panaudojimo.</p>	<p>Dalyvauti finansinio raštingumo mokymuose. Sistemingai analizuoti ir vertinti įstaigos sąmatas, bendradarbiaujant su Biudžetinės įstaigos „Skaitlis“ specialistais. Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai naudoti įstaigos finansinius išteklius.</p>	<p>Vadovo dalyvavimas finansinio raštingumo mokymuose (6 val).</p> <p>Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje</p>	<p>Direktorė išklauė didįjį metinį vebinaraž „2023 m. aktualijos mokesčių ir apskaitos srityje. kokie pokyčiai laukia 2024 m.“ (video seminaras).</p> <p>Sistemiškai analizuojamos ir vertinamos įstaigos sąmatos. Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai naudojami įstaigos finansiniai ištekliai. Nebuvo lėšų trūkumo biudžetinių metų pabaigoje.</p>
<p>1.5. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę,</p>	<p>Atlikti įstaigos veiklos įsivertinimą pagal pasirinktas sritis ir sveikatos</p>	<p>Iki gegužės 31 d. atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti sveikatos saugojimo ir</p>	<p>Įstaigoje atliktas tyrimas „Vaikų sveikatai palanki įstaigos vidaus ir</p>

<p>formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis.</p>	<p>stiprinimo programos "Sveikas vaikas – linksmas vaikas" kriterijus. Sudaryti sąlygas ir paskatinti darbuotojus kelti kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais. Praplėsti socialinių partnerių tinklą.</p>	<p>stiprinimo įstaigoje efektyvumą, 80 proc. apklaustų tėvų tenkina sveikatos saugojimas ir stiprinimas įstaigoje. Tyrimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti.</p> <p>Vykdomi 2 ilgalaikiai sveikatinimo projektai pakeis vaikų mitybos įpročius, vaikai įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.</p> <p>Visiems įstaigos darbuotojams organizuoti 2 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai sveikatos stiprinimo temomis (6 val.).</p> <p>Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, socialinės atsakomybės projekte „Sveikatiada“ ir kt.</p>	<p>lauko aplinka ikimokyklinėje įstaigoje“, siekiant tobulinti įstaigos veiklą sveikatinimo srityje. 86 proc. apklaustų tėvų teigia, jog juos tenkina vaiko sveikatos saugojimas ir stiprinimas įstaigoje. Tyrimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti.</p> <p>Sėkmingai vykdomi ilgalaikiai projektai sveikatinimo temomis „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“ ir „Futboliukas“.</p> <p>Visiems įstaigos darbuotojams buvo suorganizuoti mokymai sveikatos stiprinimo tema „Aktyviai judi – save atrandi“, taip pat dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Olimpinių vertybių ugdymo programa“.</p> <p>Įstaigos ugdytiniai dalyvavo socialinės atsakomybės projekte „Sveikatiada“, kurį organizuoja VšĮ „Tikra mityba“, respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“, kurį organizuoja RIUKKPA ir dalyvavo projekte „Sveikata visus</p>
---	--	--	--

			metus 2023“, kuri organizuoja Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, dalyvavo Tarptautiniame vaikų gynimo dienos paminėjimo renginyje Prezidentūroje, kuri organizavo Lietuvos tautinis olimpinis komitetas ir RIUKKPA ir kt.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Paskatinau įstaigos mokytojus drauge su ugdytiniais ir tėvais/globėjais dalyvauti respublikinėje ir Etwinning ikimokyklinių ugdymo įstaigų Steam darbų parodoje „Saulutei po saulutę“, skirtai pasaulinei dauno sindromo dienai paminėti, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“	Dalyvavimas tokio tipo renginiuose suburia bendruomenę, paskatina bendrauti ir bendradarbiauti su kitais bendruomenės nariais, jis yra tikslingas, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai, mokantis atjautos ir empatijos.
3.2. Subūriau Vilniaus lopšelių-darželių vadovus ir pedagogus prisijungimui prie Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės organizuotos kalėdinės „Angelo sparnai“ akcijos.	Socialiniai ryšiai su Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.3. Paskatinau priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinius ir pedagogus organizuoti tęstinį socialinį projektą Tarptautinės draugo dienos proga ir aplankyti Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centro "Šeimos slėnis" mažuosius gyventojus. Nuvežėme ne tik lauktuves, dovanas, bet ir šokius, dainas, bendravimą bei šiltus apkabimus.	Socialiniai ryšiai su Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centro "Šeimos slėnis" yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai, mokantys atjautos ir empatijos.
3.4. Paskatinau įstaigos direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir mokytojus dalyvauti Steam school label tinklo veikloje, dalintis žiniomis ir gerą patirtimi su kitomis mokyklomis bei kurti savitą STEAM mokyklos strategiją.	Dalyvavimas Steam school label tinkle skatina domėtis STEAM mokslais, plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokyklomis, priklausančiomis Steam school label tinklui.

3.5. Paskatinau visą bendruomenę išskirtinai ir smagiai paminėti mylimo Vilniaus 700-ąjį gimtadienį	Tokie renginiai skatina bendruomeniškumą bei pilietinę ir kultūrinę savimonę.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinis raštingumas
7.2. Įtraukusis ugdymas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Tobulinti ikimokyklinio ugdymo kokybę atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą bei visapusišką asmenybės ugdymąsi. Pasirengti sėkmingam ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.</p>	<p>Sistemiškai vykdyti ugdymo kokybės darželyje analitinę-tiriamąją veiklą. Praturtinti ikimokyklinio ugdymo(si) aplinką moderniomis, individualią pažangą, skatinančiomis priemonėmis, diegti ikimokyklinio ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. Sudaryti sąlygas ir paskatinti pavaduotoją ugdymui ir mokytojus pasirinkti tikslingus mokymus ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo temomis. Suburti įstaigos komandą ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas.</p>	<p>Iki gegužės 31 d. atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti ikimokyklinio ugdymo kokybę įstaigoje, 80 proc. apklaustų tėvų tenkina ikimokyklinis ugdymas įstaigoje. Tyrimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti. Iki rugsėjo 1 d. 8 ikimokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis. Visus metus visose ikimokyklinio ugdymo grupėse vykdomi ilgalaikiai projektai “Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, „Senelių pramintais takais“, „STEAM kūrybinė laboratorija“ ir „Futboliukas“, skatinantys vaikų iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. 2 kartus per metus kiekviena ikimokyklinio ugdymo grupė vykdo ugdymo procesą už įstaigos ribų. Pavaduotojos ugdymui ir mokytojų dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant ikimokyklinio ugdymo procesus bei ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo galimybes (12 val.). Iki gruodžio 15 d. įstaigos komanda tikslingai, profesionaliai ir kūrybiškai, atsižvelgiant į individualius ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius, parengia atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektą. 2 kartus per metus tėvai individualiai informuojami apie jų vaiko ikimokyklinio ugdymo pasiekimus.</p>

<p>8.2. Užtikrinant įtraukujį ugdymą, suteikti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos darbo kokybę bei saugios aplinkos kūrimą.</p>	<p>Diegti įtraukiojo ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. Sudaryti sąlygas mokytojams ir VGK nariams pasirinkti tikslingus mokymus. Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių amžių ir sutrikimo sunkumą.</p>	<p>Visus metus vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, socialiai jautrių šeimų atvejų vadybininkais. Vaiko gerovės komisija pristato stebėsenos rezultatus, vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (2024 m. gegužės, spalio mėn.) Įgyvendinamos 2 prevencinės programos. Mokytojų ir VGK narių dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant įtraukiojo ugdymo procesus (12 val.). 2 kartus per metus tėvams organizuojamos paskaitos. 3 kartus per metus tėvai individualiai informuojami apie vaiko, turinčio specialiųjų poreikių ugdymo pasiekimus. Iki rugpjūčio 1 d. įrengti lauko poilsio ir skaitymo erdvė.</p>
<p>8.3. Palaikyti stabilų ir palankų personalo darbui ir vaikų ugdymuisi emocinį mikroklimatą, užtikrinant vidinės ir išorinės komunikacijos ir informavimo priemonių veiksmingumą.</p>	<p>Stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą, spręsti konfliktines situacijas bei priimti tinkamus sprendimus. Palaikyti savalaikę ir efektyvią vidinę bei išorinę komunikaciją.</p>	<p>Visų įstaigos darbuotojų dalyvavimas 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymuose įstaigos kultūros ir bendruomenės mikroklimato gerinimo temomis (6 val.). Visus metus vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“, „Kimočiai“ leidžia ugdyti vaikų tarpusavio santykių ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius. Iki rugsėjo 10 d. atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais iki spalio 1 d. parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. 3 įstaigos specialistų ir pedagogų pranešimai bendruomenės nariams socioemocinės sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai (pagal individualių poreikių). Sistemiškai (2 kartus per mėnesį) ir efektyviai atnaujinama tikslinga informacija įstaigos internetinėje svetainėje, Facebook' o paskyroje,</p>

<p>8.4. Siekti finansinio raštingumo tobulinimo, finansinių išteklių racionalaus, ekonomiško, rezultatyvaus panaudojimo.</p>	<p>Dalyvauti finansinio raštingumo mokymuose. Sistemingai analizuoti ir vertinti įstaigos sąmatas, bendradarbiaujant su Biudžetinės įstaigos „Skaitlis“ specialistais. Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai naudoti įstaigos finansinius išteklius.</p>	<p>elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.</p> <p>Vadovo dalyvavimas finansinio raštingumo mokymuose (6 val). Iki sausio 23 d. pakeista įstaigos darbo apmokėjimo sistema, kurioje privaloma nurodyti, kad kiekvienas Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo Nr. XIII-198 pakeitimo įstatyme numatytas darbo užmokesčio padidinimas, priemokos, skatinimo priemonės, piniginės išmokos gali būti skiriamos tik tuo atveju, jeigu tam užtenka įstaigai skirtų darbo užmokesčio asignavimų. Su pakeista darbo apmokėjimo sistema visi darbuotojai supažindinti pasirašytinai. Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.</p>
<p>8.5. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis.</p>	<p>Atlikti įstaigos veiklos įsivertinimą pagal pasirinktas sritis ir sveikatos stiprinimo programos "Sveikas vaikas – linksmas vaikas" kriterijus. Sudaryti sąlygas ir paskatinti darbuotojus kelti kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais. Peržiūrėti ir atnaujinti civilinės saugos dokumentus, suorganizuoti mokymus ir pratybas.</p>	<p>Iki gegužės 31 d. atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo įstaigoje efektyvumą, 80 proc. apklaustų tėvų tenkina sveikatos saugojimas ir stiprinimas įstaigoje.</p> <p>Vykdomi 2 ilgalaikiai sveikatinimo projektai pakeis vaikų mitybos įpročius, vaikai įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.</p> <p>Visiems įstaigos darbuotojams organizuoti 2 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai sveikatos stiprinimo temomis (6 val.).</p> <p>Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir kt.</p> <p>Iki gegužės 1 d. peržiūrėti ir atnaujinti civilinės saugos dokumentus, suorganizuoti mokymus. Iki spalio 31 d. suorganizuoti civilinės saugos pratybas.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Finansavimo stoka
9.3. Teisės aktų pasikeitimai

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Netinė veiklą vertinu labai gerai, kuriama ir nuolat atnaujinama saugus, estetiška, puotaikijta individualiems vaikų poreikiams, skatinanti tyrinėti ir sukurti, būti fiziniai aktyvūs, vidaus ir laukio aplinka. Ši šia bendruomenė aktyviai dalyvauja projektuose ir renginiuose. Palaikomas geras mikroklimatas, skatinamas bendradarbiavimas ir bendradarbiavimas, darbuotojų profesinio tobulėjimas. Nylkdomas žemų vertimas ir informavimas, kokybiškas paslaugų teikimas.*

Parykės pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Signature]
(parašas)

Lita Kavolūnienė 2024-02-02
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžiu

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Signature]

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas

202

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Vorūnė *Lukasius*

Susipažinau

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Eglė Varnienė
(vardas ir pavardė)

2024-03-25
(data)