

Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Eglės Varnienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023- - Nr. A290- /23(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant pirmą iš strateginių tikslų – **sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą:**

1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinama pačių parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“, kuri orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Įstaigoje atliktas tyrimas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimas ir tobulinimas įstaigoje“, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę. 90,2 proc. apklaustų tėvų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę įstaigoje įvertino labai gerai arba gerai. Į ugdymo turinį integruojama pačių parengta sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos.
2. Siekiama aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuojama veikli, atsakinga ir sutelkta bendruomenė, gebanti kūrybiškai dirbti komandose. Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste. Įstaigos bendruomenė kūrybiškai reaguoja į pokyčius ir taiko naujoves savo darbe.
3. Gerinama vaikų ugdymo(si) materialinė bazė, priešmokyklinėse grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos, nupirktos išmaniosios lentos. Įsigytos šiuolaikinės ugdymosi priemonės, įgyvendinant STEAM programą „STEAM kūrybinė laboratorija“.

Įgyvendinant antrą iš strateginių tikslų – **saugoti ir stiprinti bendruomenės sveikatą, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai:**

1. Sistemingai vykdoma sveikatos stiprinimo darželyje analitinė-tiriamoji veikla. Sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje apima visus vaikus, atitinka jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi ilgalaikiai sveikatinimo projektai keičia vaikų mitybos įpročius, vaikai įgauna motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.
2. Palaikomas teigiamas bendruomenės mikroklimatas, kaip sąlyga produktyviam darbui. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. Ypatingas dėmesys skiriamas gyvenimo kokybei, sveikatos problemų prevencijai, protinės, socialinės ir fizinės sveikatos stiprinimui.
3. Sukurta saugi ir sveika, skatinanti veikti aplinka, plėtojant lauko edukacines aplinkas. papildytas sensorinis kambarys įvairiomis sensorinėmis priemonėmis.

Igyvendinant trečią iš strateginių tikslų – **siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais**:

1. Plėtojama bendruomenės veikla, bendradarbiaujant su šeima buvo organizuojami bendri projektai, parodos su ugdytinių tėveliais (respublikinė fotografijų paroda „STEAM sniego žmogeliukai“, projektai „Geltoni pūkeliai atrieda per lauką, per ošiančią girią, pievą“, „Jeigu dirbti netingėsi, vitaminų daug turėsi“; ilgalaikiai projektai „Mūsų daržiukas ir gėlynas“, „Per medį į vaiko širdį“ ir kt.). Įstaigoje leidžiamas laikraštukas „Atžalėlių akimirkos“, kuriame sudėta visa pagrindinė darželio veikla. Šį laikraštuką gauna kiekviena šeima.
2. Formuojamas lopšelio-darželio įvaizdis, savitumas, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais. Sukurta bendradarbiavimo sistema su aukštojo mokslo institucijomis, respublikinėmis pedagogų asociacijomis. Įstaigos ryšiai su vietos, regiono, miesto ir respublikos švietimo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.

Igyvendinant metinį veikos planą, sukurta ugdymosi aplinka orientuota į skirtingoje socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje ugdytą vaiką, sudarant jam galimybę rinktis veiklą pagal savo amžiaus galias, fizines ir dvasines savybes, patirtį, polinkius. Ugdymą papildė pedagogų parengtos programos ir projektai: sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, etnografinis projektas „Senolių pramintais takais“, STEAM programa „STEAM kūrybinė laboratorija“. Įstaigoje sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų stebėjimas pagal gebėjimus ir kompetencines sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, esant reikalui – mokslo metų viduryje. Plėtojama bendruomenės veikla, palaikant partneriškus santykius su šeima.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti veiksmingą įstaigos valdymą tobulinant priešmokyklinio, ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo procesus.	Praturtinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo(si) aplinką moderniomis, individualią pažangą, skatinančiomis priemonėmis, diegti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų	Iki rugsėjo 1 d. 3 priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos. Iki rugsėjo 1 d. 6 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis (tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, edukacinė mokymosi platforma).	Priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos, nupirktos interaktyvios lentos. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos interaktyviomis priemonėmis, nupirkta tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, įdiegta edukacinė mokymosi platforma.

	bei individualios pažangos gerinimą. Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas bei pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.	Iki gegužės 1 d. sensorinis kambarys papildytas naujomis sensorinėmis priemonėmis. Visus metus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdomi ilgalaikiai projektai „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, „Senolių pramintais takais“, „STEAM kūrybinė laboratorija“ ir „Futboliukas“, skatinantys vaikų iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. Parengtos specialių poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Pavadootojos ugdymui ir pedagogų dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant priešmokyklinio, ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo procesus (12 val.).	Sensorinis kambarys papildytas naujomis sensorinėmis priemonėmis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse sėkmingai vykdomi ilgalaikiai projektai „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, „Senolių pramintais takais“, „STEAM kūrybinė laboratorija“ ir „Futboliukas“. Vasario mėn. parengtos 8 specialių poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos Rugsėjo mėnesį šios programos buvo peržiūrimos ir koreguojamos. Direktoriaus pavadootoja ugdymui ir ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalyvauja projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymuose, kuriuos organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose:
--	--	---	--

		Tėvams organizuojamos paskaitos, konsultacijos, pokalbiai (pagal individualų poreikį). 2 kartus per metus kiekviena priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupė vykdo ugdymo procesą už įstaigos ribų.	„Darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais bendrojo ugdymo grupėje“, „Vaikų, turinčių sensorinės integracijos sutrikimų, ugdymas“ Tėvams buvo organizuojamos konsultacijos su įstaigos psichologu, logopedu ir socialiniu pedagogu pagal individualų poreikį. Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymo procesą vykdė valstybinėje saugomų teritorijų tarnyboje prie Aplinkos ministerijos ir Alpakų ūkyje, 2 ikimokyklinio ugdymo grupės ugdymo procesą vykdė Lietuvos nacionaliniame muziejuje, 2 ikimokyklinio ugdymo grupės – teatre „Lėlė“, 2 ikimokyklinio ugdymo grupės dalyvavo edukacinėje programoje „Vaiduokliuko Vilniuko nuotyčiai“ Vilniaus mieste, 2 ikimokyklinio ugdymo grupės ugdymo procesą organizavo Antakalnio bibliotekoje.
--	--	--	---

1.2. Siekti finansinio raštingumo tobulinimo, finansinių išteklių racionalaus, ekonomiško, rezultatyvaus panaudojimo.	Dalyvauti finansinio raštingumo mokymuose. Sistemingai analizuoti ir vertinti įstaigos sąmatas, bendradarbiaujant su Biudžetinės įstaigos „Skaitlis“ specialistais. Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai naudoti įstaigos finansinius išteklius.	Vadovo dalyvavimas finansinio raštingumo mokymuose (6 val). Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.	Direktorė dalyvavo finansinio raštingumo vebinare „2022 m. finansinė atskaitomybė, teisės aktų pakeitimai nuo 2023 m.“ Sistemingai analizuojamos ir vertinamos įstaigos sąmatos. Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai naudojami įstaigos finansiniai ištekliai. Nebuvo lėšų trūkumo biudžetinių metų pabaigoje.
1.3. Palaikyti stabilų ir palankų personalo darbui ir vaikų ugdymuisi emocinį mikroklimatą bei vidinės ir išorinės komunikacijos veiksmingumą.	Komandinio darbo dėka stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą, spręsti konfliktines situacijas bei priimti tinkamus sprendimus. Palaikyti savalaikę ir efektyvią vidinę bei išorinę komunikaciją.	Visų įstaigos darbuotojų dalyvavimas 2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įstaigos kultūros ir bendruomenės mikroklimato gerinimo temomis (6 val.). Visus metus vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“, „Kimochis“ leidžia ugdyti vaikų tarpusavio santykių ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius. Iki rugsėjo 10 d. atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo	Birželio mėnesį įstaigos bendruomenei buvo suorganizuota kelionė po Biržus, tema „Aš esu bendruomenės dalis“. Spalio mėnesį įstaigoje buvo organizuojami mokymai bendruomenės nariams „Streso valdymas ir gebėjimas spręsti problemines situacijas ieškant darbo sutarimo“ Sėkmingai vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“, „Kimochis“. Rugsėjo mėnesį atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių

		atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. 2 kvietinių specialistų pranešimai bendruomenės nariams apie gebėjimą valdyti stresą, spręsti konfliktines situacijas (balandžio ir spalio mėn.). 3 įstaigos specialistų ir pedagogų pranešimai bendruomenės nariams socioemocinės sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai (pagal individualų poreikį).	vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. Balandžio mėnesį įstaigos bendruomenei psichologė Gintė Martutaitytė perskaitė pranešimą apie gebėjimą valdyti stresą. Spalio mėnesį įstaigoje buvo organizuojami mokymai bendruomenės nariams „Streso valdymas ir gebėjimas spręsti problemines situacijas ieškant darbo sutarimo“ Gegužės mėnesį įstaigos psichologė bendruomenės nariams skaitė pranešimą temą „Perdegimas darbe“. Birželio mėnesį logopedė su bendruomene dalijosi gerąja patirtimi po dalyvavimo Baltijos šalių kongrese, kurį organizavo Lietuvos logopedų asociacija. Vyko 3 įstaigų specialistų individualios konsultacijos pagal individualų poreikį.
1.4. Plėtoti bendruomenės sveikos gyvensenos nuostatas.	Tęsti sveikatą stiprinančios mokyklos veiklą, aktyviai dalyvauti	Sveikatos stiprinimo veikla įstaigoje apima visus vaikus, atitinka jų	Sėkmingai vykdomi ilgalaikiai projektai sveikatinimo temomis „Sveikas

	sveikatą stiprinančių mokyklų tinko renginiuose. Sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo darželyje analitinę-tiriamąją veiklą. Sudaryti sąlygas ir paskatinti darbuotojus kelti kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais. Plėtoti bendradarbiavimą su sporto įstaigomis bei organizacijomis, aktyviai įsitraukti į sporto projektus.	amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Sveikatos ugdymas įtraukiamas į ugdymo planus, individualias programas. Vykdomi 2 ilgalaikiai projektai sveikatinimo temomis. Visiems įstaigos darbuotojams organizuoti 2 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai sveikatos stiprinimo temomis (6 val.). Dalyvavimas 2 sporto projektuose, skatinančiuose fizinį aktyvumą.	vaikas – linksmas vaikas“ ir „Futboliukas“. Balandžio mėnesį įstaigos darbuotojams praktinius mokymus sveikatos stiprinimo tema “Judėjimo svarba žmogaus gyvenime“ organizavo fizinio lavinimo mokytojas Svajūnas Savickas Lapkričio mėnesį visi įstaigos darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Olimpinių vertybių ugdymo programa“ Įstaigos ugdytiniai dalyvauja respublikiniame „Lietuvos mažųjų žaidynių“ festivalyje, kurį organizuoja RIUKKPA ir dalyvavo futbolo renginyje Lietuvos futbolui-100“, kurį organizavo RIUKKPA, MAFA, LFF.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Paskirtų naujų ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų konsultavimas pagal Vilniaus savivaldybės finansuojamą projektą „Vilniaus ikimokyklinių įstaigų pradedančiųjų vadovų ir jų mentorių tinklo kūrimas“	Sukurta bendradarbiavimo sistema su ikimokyklinio ugdymo įstaiga „Naminukas“. Socialiniai ryšiai su šia įstaiga yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.2. Subūriau Vilniaus lopšelių-darželių vadovus ir pedagogus prisijungimui prie Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės organizuotos kalėdinės „Jaukių namų“ akcijos.	Socialiniai ryšiai su Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.3. Paskatinau priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinius ir pedagogus aplankyti Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centro "Šeimos slėnis" mažuosius gyventojus. Nuvežėme ne tik lauktuves, dovanas, bet ir šokių, dainas, bendravimą bei šiltus apkabimus.	Socialiniai ryšiai su Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centro "Šeimos slėnis" yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai, mokantys atjautos ir empatijos.
3.4. Sėkminga nuo karo Ukrainoje pabėgusių vaikų socializacija ir integracija į ugdymo procesą.	Plečiama įstaigos bendruomenės pasaulėžiūra, mokoma atjautos, empatijos ir supratingumo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			