

Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Eglės Varnienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-28 Nr. A290-272 /22(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant pirmą iš strateginių tikslų – **sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą:**

1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinama pačių parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų. Į ugdymo turinį integruojama pačių parengta sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Atliktas tyrimas siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę įstaigoje.
2. Siekiama aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuojama veikli, atsakinga ir sutelkta bendruomenė, gebanti kūrybiškai dirbti komandose.
3. Gerinama vaikų ugdymo(si) materialinė bazė, įsigytos šiuolaikinės ugdymosi priemonės, įgyvendinant STEAM programą „STEAM kūrybinė laboratorija“.

Įgyvendinant antrą iš strateginių tikslų – **saugoti ir stiprinti bendruomenės sveikatą, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai:**

1. Sistemingai vykdoma sveikatos stiprinimo darželyje analitinė-tiriamoji veikla. Sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje apima visus vaikus, atitinka jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus.
2. Palaikomas teigiamas bendruomenės mikroklimatas, kaip sąlyga produktyviam darbui. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. Ypatingas dėmesys skiriamas gyvenimo kokybei, sveikatos problemų prevencijai, protinės, socialinės ir fizinės sveikatos stiprinimui.
3. Sukurta saugi ir sveika, skatinanti veikti aplinka, plėtojant lauko edukacines aplinkas. Įrengtas sensorinis kambarys. Visos įstaigos lauko žaidimų aikštelės atnaujintos sertifikuotais, saugiais įrenginiais. Įstaigai išduotas leidimas-higienos pasas.

Įgyvendinant trečią iš strateginių tikslų – **siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais:**

1. Plėtojama bendruomenės veikla, bendradarbiaujant su šeima buvo organizuojami bendri projektai, parodos su ugdytinių tėveliais (respublikinė fotografijų paroda „Vaikų žvilgsnis į pilną paslapčių dangų, pasitelkiant inovatyvius STEAM metodus“, projektai „Velykų rytą margučiai ritas“, „Saldumynai“; ilgalaikiai projektai „Mūsų daržiukas ir gėlynas“; „Per medį į vaiko širdį“ ir kt.).
2. Formuojamas lopšelio-darželio įvaizdis, savitumas, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais. Sukurta bendradarbiavimo sistema su aukštojo mokslo institucijomis, respublikinėmis pedagogų asociacijomis. Įstaigos ryšiai su vietos, regiono, miesto ir respublikos švietimo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.

Įgyvendinant metinį veikos planą, sukurta ugdymosi aplinka orientuota į skirtingoje socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje ugdytą vaiką, sudarant jam galimybę rinktis veiklą pagal savo amžiaus galias, fizines ir dvasines savybes, patirtį, polinkius. Ugdymą papildė pedagogų parengtos programos ir projektai: sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, etnografinis projektas „Senolių pramintais takais“, STEAM programa „STEAM kūrybinė laboratorija“. Įstaigoje sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų stebėjimas pagal gebėjimus ir kompetencines sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, esant reikalui – mokslo metų viduryje. Plėtojama bendruomenės veikla, palaikant partneriškus santykius su šeima.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybės gerinimo, kuriant inovatyvias ugdymo(si) galimybes kiekvieno ugdytinio pasiekimų pažangos užtikrinimui, individualių vaiko gebėjimų augimui.	Praturtinti priešmokyklinio ugdymo(si) aplinką moderniomis, individualią pažangą, skatinančiomis priemonėmis, diegti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, organizuoti ugdomuosius projektus.	Iki rugsėjo 1 d. įrengta interaktyvi darbo vieta metodiniame kabinete. Visų pedagogų dalyvavimas 2 tiksliniuose mokymuose, kaip kūrybiškai taikyti ugdymo(si) procese internetinius resursus (6 val.). 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimo temomis (6 val.). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdomi ilgalaikiai projektai. Tęsiama sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, diegiant naujoves, stebint jų veiksmingumą	Įrengta interaktyvi darbo vieta metodiniame kabinete, atnaujintos interaktyvios lentos programos, įsigytas interaktyvių priemonių rinkinys vaikų pozityviam bendravimo bei savęs pažinimo įgūdžių lavinimui. Visi pedagogai dalyvavo tiksliniuose mokymuose „Sėkmingas darbas įdiegus sistemą „Mūsų darželis“ (6 val.). 22 pedagogai dalyvavo mokymuose „Individualių planų rengimas ir darbas su specialiujų poreikių vaikais bendrojo ugdymo grupėje“ (3 val.) 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo tiksliniuose priešmokyklinio ugdymo mokymuose „Šiuolaikinio priešmokyklinio

		individualiai vaiko pažangai. Iki gegužės 31 d. atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti ugdymo(si) kokybę įstaigoje, 80 proc. apklaustų tėvų tenkina ugdymo(si) kokybę įstaigoje.	ugdymo gairės“ (40 val.). Pavaduotoja ugdymui dalyvavo mokymuose „Streso įveiktos strategijos vykdant ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybės pokyčius“ (8 val). 4 pedagogai dalyvavo mokymuose „Kitoks vaikas ikimokyklinėje įstaigoje: kaip pažinti, suprasti, padėti“ (2 val.). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdomi ilgalaikiai projektai: „Kartu su meškiuku“, „Aš augu žaisdamas“, „Sveikata visus metus 2021“ ir kt. Tęsiama sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, diegiant naujoves, stebint jų veiksmingumą individualiai vaiko pažangai. Gegužės mėnesį atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria buvo siekiama įvertinti ugdymo(si) kokybę įstaigoje, 96 proc. apklaustų tėvų tenkina ugdymo(si) kokybę įstaigoje (60,4 proc. apklaustų tėvų teigia, kad ugdymo kokybę vertina labai gerai, 35,8 proc. – gerai).
1.2. Stiprinti bendruomenės pasitikėjimu bei partneriškumu grįstus santykius, siekiant palaikyti teigiamą	Stiprinti aktyvios, pozityvios, pasitikinčios bendradarbiaujančios bendruomenės kultūrą, užtikrinant	Visų įstaigos darbuotojų dalyvavimas 2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įstaigos kultūros ir	Visi įstaigos darbuotojai balandžio ir lapkričio mėn. dalyvavo mokymuose „Kaip bendrauti tarpusavyje patiriant komunikacijos

bendruomenės mikroklimatą.	gerą mikroklimatą įstaigoje.	bendruomenės mikroklimato gerinimo temomis (6 val.). Iki rugpjūčio 1 d. atliktas mikroklimato įstaigoje tyrimas, 5 proc. padaugėjo darbuotojų, vertinančių įstaigos mikroklimatą teigiamai (2019 m. vertinančių teigiamai buvo 90 proc.). Atlikus tyrimo analizę, parengtas mikroklimato gerinimo įstaigoje planas. Organizuojami 2 netradiciniai susirinkimai- vakaronės (gegužės ir lapkričio mėn.), 3 paskaitos sveikatos temomis (kovo, rugsėjo ir gruodžio mėn.), konsultacijos, pokalbiai (pagal individualų poreikį), 2 kviestinių specialistų pranešimai bendruomenės nariams (balandžio ir spalio mėn.).	trikdžius“ (1 ir 2 dalys) (12 val.) 3 pedagogai dalyvavo mokymuose „Bendravimas suprantamas visiems“ (4 val.) 4 pedagogai dalyvavo seminare „Bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima: šiandieniniai iššūkiai ir galimybės“ (2 val.) 3 pedagogai dalyvavo tarptautiniame Happy Paw fondo organizuojamame projekte „The humaneness lesson“ (40 val.). Rugsėjo mėnesį įstaigoje atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. 96,67 proc. apklausoje dalyvavusių darbuotojų teigia, kad juos tenkina darbo aplinka, 100 proc. teigia, kad gauna reikiamą informaciją reikalingą darbo užduotims atlikti ir organizacinius klausimus vadovai aptaria su darbuotojais. Darbuotojai aiškiai žino, kokių laukiama iš jų darbo rezultatų. Dalis darbuotojų mano, kad jų darbas nėra emociškai lengvas (46,88 proc.). Kovo mėnesį įstaigos psichologė skaitė paskaitą tema „Kaip palaikyti psichologinę savijautą karantino
-------------------------------	---------------------------------	---	--

			metu“, dalyvavo visi įstaigos darbuotojai. Įstaigos bendruomenei rugsėjo mėnesį įstaigos ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Milda Piliuvienė skaitė paskaitą „Pozityvių tarpusavio santykių pradžia – tinkamai išreiškiamos emocijos“. Gruodžio mėn. įstaigos ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja Natalija Zabolevičienė skaitė paskaitą sveikatos tema „Išvykos – būdas vaikų socializacijai. Įstaigos specialistai organizavo konsultacijas, pokalbius pagal individualų poreikį. Balandžio ir spalio mėnesiais S. Burvytės pranešimas bendruomenei „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą“ (1 ir 2 dalys)
1.3. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimus STEAM ugdymo metodais.	Pasitelkiant inovatyvius STEAM ugdymo(si) metodus ir priemones, atnaujinti ugdymo programos turinį, kurti inovatyvias ugdymo aplinkas, įgyvendinti pokyčius ugdymo proceso organizavime. Pedagogų įgyta ar patobulinta kompetencija įgalins taikyti	Iki birželio 1 d. įstaiga įstoja į STEAM orientuotų mokyklų tinklą. Iki rugsėjo 1 d. patobulintas/atnaujintas ugdymo turinys, išplėtos interaktyvios ugdymo erdvės. Visus metus įgyvendinami projektai STEAM srityje, organizuojami edukaciniai renginiai vaikams STEAM temomis. Dalyvavimas 2 tiksliniuose	2021 lapkričio 11 d. įstaiga įstojo į tarptautinį „STEAM SCHOOL LABEL“ tinklą. Iki rugsėjo 1 d. patobulintas ugdymo turinys įgyvendinant STEAM programą „STEAM kūrybinė laboratorija“ bei plėtojamos interaktyvios ugdymo erdvės, skatinančios gamtos, menų, pažinimo, matematines veiklas integruoti su technologijomis.

	kūrybinio mąstymo technologijas, keisti ugdymosi turinį, diegti naujus ugdymo proceso organizavimo modelius.	kvalifikacijos tobulinimo seminaruose pedagogams STEAM temomis (6 val.).	Įgyvendinti projektai STEAM srityje: „Kaip mes kūrėme STEAM ikimokyklinėje įstaigoje“; „STEAM – didesnės vaikų galimybės ir patirtis“; „Eksperimentai – vaiko patirčių kelias“; „Geometrinės figūros kitaip“ ir kt. Suorganizuoti edukaciniai renginiai vaikams STEAM temomis: „Rudenėlio spalvos“; „Karšta žiema“ ir kt. Visi įstaigos pedagogai (100 proc.) dalyvavo mokymuose „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą“ (6 val.) 1 mokytojas dalyvavo mokymuose „STEAM veiklos išmanieji statiniai“ (6 val.). 1 mokytojas dalyvavo mokymuose „Gamtamokslinio raštingumo ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje integruojant STEAM ir kitus netradicinius ugdymo metodus“ (10 val.). Du pedagogai dalyvavo tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Idėjų gniūžtė 2021“ Direktorius pavaduotoja ugdymui ir priešmokyklinio ugdymo pedagogė dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų bendrai finansuojamame
--	---	---	---

			projekte „Inovacijos vaikų darželyje“, kurį organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra (96 val.)
1.4. Ugdyti bendruomenės sveikos gyvensenos nuostatas. Sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo darželyje analitinę-tiriamąją veiklą.	Tęsti sveikatą stiprinančios mokyklos veiklą, aktyviai dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo renginiuose. Atlikti įstaigos veiklos įsivertinimą pagal pasirinktas sritis ir sveikatos stiprinimo programos „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“ kriterijus. Sudaryti sąlygas ir paskatinti darbuotojus kelti kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais.	Sveikatos stiprinimo veikla įstaigoje apima visus vaikus, atitinka jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi 2 ilgalaikiai sveikatinimo projektai keičia vaikų mitybos įpročius ir motyvuoja sportuoti bei aktyviai judėti. Iki gegužės 31 d. atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas pagal pasirinktas sritis ir sveikatos stiprinimo programos „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“ kriterijus. Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklai tobulinti. Sveikatos ugdymas įtraukiamas į ugdymo planus, individualias programas. Visiems įstaigos darbuotojams organizuoti 2 tiksliniai kvalifikacijos tobulino seminarai sveikatos stiprinimo temomis (6 val.).	Sveikatos stiprinimo veikla įstaigoje apima visus vaikus, atitinka jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi 2 ilgalaikiai sveikatinimo projektai „Futboliukas“ ir „Sveikata visus metus 2021“ bei suorganizuota sportinė pramoga „Aš sportuoju ir žaidžiu“ keičia vaikų mitybos įpročius ir motyvuoja sportuoti bei aktyviai judėti. Gegužės mėn. atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas pagal pasirinktas sritis ir sveikatos stiprinimo programos „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“ kriterijus. Įsivertinimo rezultatai (plėtoti saugią psichosocialinę aplinką grįstą bendruomeniškumo principu; sutvarkyti darželio infrastruktūrą, kad gautume leidimą – higienos pasą; plėsti ir stiprinti ryšį su socialiniais partneriais; plėtoti tikslingą tėvų informavimą sveikatinimo klausimais ir kt.) naudojami veiklai tobulinti. Sveikatos ugdymas įtraukiamas į ugdymo planus, individualias programas. Įstaigos neformaliojo ugdymo mokytojas fiziniam lavinimui

			visiems darbuotojams (dalyvavo 89 proc. visų darbuotojų) pravedė tikslinę mokomąją pamoką „Fizinis aktyvumas. Kaip išeiti iš komforto zonos“. Visi įstaigos pedagogai (100 proc.) dalyvavo mokymuose „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą“ (6 val.). 2 mokytojai dalyvavo mokymuose „Praktiniai lyderystės metodai vaikų futbole ir futbolo sporto šakos pagrindai“ (6 val.). 1 mokytojas dalyvavo mokymuose „Nedrąsūs, nerimastingi, jautrūs vaikai: kaip juos suprasti ir jiems padėti“ (6 val.).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Stiprinant vaikų emocinę sveikatą, kaip konsultuojanti įstaiga dalyvaujame Europos socialinio fondo finansuojamame projekte „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“. Mūsų įstaigos pedagogai supažindina ir praktiškai moko Rokiškio miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogus dirbti su socialinio ir emocinio ugdymo programa „Kimochi“, kuri ugdo penkias esmines socialines ir emocines kompetencijas (CASEL): savęs pažinimą, savęs valdymą, socialinį pažinimą, santykių kūrimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą. Įstaigos pedagogai dalinasi teorinėmis	Poveikis švietimo įstaigos veiklai Projekto įgyvendinimo metu parengtas patarimų ir priemonių komplektas „Keliaukime kartu spalvingu emocijų taku“ tėvams ir pedagogams, dirbantiems su 2-4 metų vaikais, tėvams ir pedagogams. Šis patarimų ir priemonių komplektas padės suprasti vaiko jausmus, elgesio priežastis, gaus patarimų, kaip padėti vaikui ir bendradarbiauti su juo siekiant geresnių socialinių emocinių brandos pasiekimų.

žiniomis su Rokiškio miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogais apie vaikų akademinių, socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo dermę, bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktinius aspektus, gebėjimų atpažinti ir įvardinti jausmus per kūno kalbą ir pan.	
3.2. Paskirtų naujų ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų konsultavimas pagal Vilniaus savivaldybės finansuojamą projektą „Vilniaus ikimokyklinių įstaigų pradedančiųjų vadovų ir jų mentorių tinklo kūrimas“	Sukurta bendradarbiavimo sistema su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Pušaitė“ ir „Naminukas“. Socialiniai ryšiai su šiomis įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.3. Subūriau Vilniaus lopšelių-darželių vadovus ir pedagogus prisijungimui prie Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės organizuotos kalėdinės „Baltojo paukščio“ akcijos.	Socialiniai ryšiai su Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.4. Buvau Vilniaus m. savivaldybės suburtoje Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos (PU BP) projekto vertintojų komandoje, kaip vadovų asociacijos narė.	Kaip komandos narė analizavau Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos projektą (PU BP), teikiau savo įžvalgas ir siūlymus. Atnaujinta PU BP padės tobulinant priešmokyklinio ugdymo procesus įstaigoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinis raštingumas
7.2. Įtraukusis ugdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti veiksmingą įstaigos valdymą tobulinant priešmokyklinio, ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo procesus.	Praturtinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo(si) aplinką moderniomis, individualią pažangą, skatinančiomis priemonėmis, diegti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo metodus, kurie skatintų vaiko iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą. Tikslingas tėvų informavimas ir švietimas bei pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.	Iki rugsėjo 1 d. 3 priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengtos interaktyvios darbo vietos. Iki rugsėjo 1 d. 6 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis (tyrinėjimo ir eksperimentinė įranga, edukacinė mokymosi platforma). Iki gegužės 1 d. sensorinis kambarys papildytas naujomis sensorinėmis priemonėmis. Visus metus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdomi ilgalaikiai projektai "Sveikas vaikas – linksmas vaikas", „Senolių pramintais takais“, „STEAM kūrybinė laboratorija“ ir „Futboliukas“, skatinantys vaikų iniciatyvą ir saviraišką, ugdymosi pasiekimų bei individualios pažangos gerinimą.

		Parengtos specialių poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Pavaduotojos ugdymui ir pedagogų dalyvavimas 3 tiksliniuose mokymuose tobulinant priešmokyklinio, ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo procesus (12 val.). Tėvams organizuojamos paskaitos, konsultacijos, pokalbiai (pagal individualių poreikį). 2 kartus per metus kiekviena priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupė vykdo ugdymo procesą už įstaigos ribų.
8.2. Siekti finansinio raštingumo tobulinimo, finansinių išteklių racionalaus, ekonomišką, rezultatyvaus panaudojimo.	Dalyvauti finansinio raštingumo mokymuose. Sistemingai analizuoti ir vertinti įstaigos sąmatas, bendradarbiaujant su Biudžetinės įstaigos „Skaitlis“ specialistais. Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai naudoti įstaigos finansinius išteklius.	Vadovo dalyvavimas finansinio raštingumo mokymuose (6 val). Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.
8.3. Palaikyti stabilų ir palankų personalo darbui ir vaikų ugdymuisi emocinį mikroklimatą bei vidinės ir išorinės komunikacijos veiksmingumą.	Komandinio darbo dėka stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą, spręsti konfliktines situacijas bei priimti tinkamus sprendimus. Palaikyti savalaikę ir efektyvią vidinę bei išorinę komunikaciją.	Visų įstaigos darbuotojų dalyvavimas 2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įstaigos kultūros ir bendruomenės mikroklimato gerinimo temomis (6 val.). Visus metus vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ , „Kimochis“ leidžia ugdyti vaikų tarpusavio santykių ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius. Iki rugsėjo 10 d. atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, remiantis šio vertinimo atsakymais parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo planas. 2 kvietinių specialistų pranešimai bendruomenės nariams apie gebėjimą valdyti stresą, spręsti konfliktines

		situacijas (balandžio ir spalio mėn.). 3 įstaigos specialistų ir pedagogų pranešimai bendruomenės nariams socioemocinės sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai (pagal individualų poreikį).
8.4. Plėtoti bendruomenės sveikos gyvensenos nuostatas.	Tęsti sveikatą stiprinančios mokyklos veiklą, aktyviai dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų tinko renginiuose. Sistemiškai vykdyti sveikatos stiprinimo darželyje analitinę-tiriamąją veiklą. Sudaryti sąlygas ir paskatinti darbuotojus kelti kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais. Plėtoti bendradarbiavimą su sporto įstaigomis bei organizacijomis, aktyviai įsitraukti į sporto projektus.	Sveikatos stiprinimo veikla įstaigoje apima visus vaikus, atitinka jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Sveikatos ugdymas įtraukiamas į ugdymo planus, individualias programas. Vykdomi 2 ilgalaikiai projektai sveikatinimo temomis. Iki gegužės 31 d. atlikta anketinė tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo įstaigoje efektyvumą, 80 proc. apklaustų tėvų tenkina sveikatos saugojimas ir stiprinimas įstaigoje. Tyrimo analizės rezultatai panaudojami veiklai tobulinti. Visiems įstaigos darbuotojams organizuoti 2 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai sveikatos stiprinimo temomis (6 val.). Dalyvavimas 2 sporto projektuose, skatinančiuose fizinį aktyvumą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Finansavimo stoka
9.3. Teisės aktų pasikeitimai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Kuo geriau šis įvertinimas vado-
vanant šiai įstaigai, gražiam, moderniam, geros atmosferos
kūpinam darželiui. Darželyje vykdomas uiklininimas, ugdymas,
tobulinimas, ir saugumas šioo sunkiu, pandeminiu laikotarpiu.
Kuriama gera, jami atmosfera. Labai gražiai kataldų laikotarpiu.*

2022-03-30
(data)