

PRITARTA

Vilniaus lopšelio- darželio „Atžalėlės“
tarybos nutarimu
2017 m. spalio 25 d.
protokolo Nr. 4

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktorius
2017 m. lapkričio 23 d.
įsakymu Nr. A15-266017(2.1.4-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“
direktorius
2017 m. lapkričio 30 d.
įsakymu Nr. V-94

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ATŽALĖLĖS“

STRATEGINIS PLANAS

2018-2022 m.

Vilnius, 2017

TURINYS

Įvadas.....	3
1. Bendrosios žinios.....	4
2. Bendrosios nuostatos.....	5
3. Išorinė analizė.....	6
4. Vidinė analizė.....	8
4.1.Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas. Valdymo struktūra	8
4.2.Žmonių ištekliai.....	10
4.2.1. Ugdytiniai.....	10
4.2.2. Tėvai.....	12
4.2.3. Ugdytojai ir kitas personalas	14
4.3.Ugdymo kokybė.....	17
4.4.Planavimo struktūra.....	19
4.5.Finansiniai ištekliai.....	20
4.6.Veiklos įsivertinimas.....	20
4.7.Ryšių sistema.....	23
5. SSGG analizės suvestinė.....	24
6. Strateginės išvados.....	26
7. Mokyklos strategija.....	27
8. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	27
9. Plano stebėsenos sistema.....	28
10. Programos.....	29
Dokumentų sąrašas.....	41

IVADAS

Siekiant užtikrinti švietimo plėtotės efektyvumą ir darną visuose švietimo lygiuose, diegiamas strateginis planavimas. Strateginis planas – tai veiklos programa penkerių metų laikotarpiui. Jame numatomas nenutrūkstamas procesas įstaigos visuotinai aptartiems galutiniams tikslams pasiekti. Strateginis planas padeda numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus (miesto, rajono, mikrorajono, įstaigos), išlaikyti veiklos tęstinumą, vienyti bendruomenę ir nukreipti jos veiklą svarbiausių tikslų link.

Strateginio plano tikslas – kurti savitą įstaigos modelį, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Įstaigos strateginis planas buvo sukurtas 2008 m. ir suderintas su steigėju. Vėliau šis planas buvo koreguojamas, pratęsiamas, atsižvelgiant į įstaigos veiklos rezultatus. 2017 metais įvertinus vidaus ir išorės veiksnius, atlikus veiklos kokybines ir kiekybines analizes ir atsižvelgus į gautus veiklos įsivertinimo rezultatus bei numatytus naujus sėkmės rodiklius, buvo parengtas strateginis planas 2018-2022 metams.

Įstaigos strateginį planą rengė strateginio planavimo komanda, kurios sudėtį patvirtino lopšelio-darželio direktorius. Komandą sudarė įstaigos vadovai, pedagogai, bendruomenės nariai. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo ir vidinio įsivertinimo principų.

Rengiant strateginį planą vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu;
3. Valstybine švietimo 2012-2022 metų strategija;
4. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
5. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 metų strateginiu planu;
6. Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginiu planu;
7. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
8. Lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis;
9. Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais;
10. Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

Parengta strategija sudarys optimalias sąlygas lopšeliui-darželiui „Atžalėlės“ tapti kokybiška, patrauklia ir savita ugdymo institucija.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

- Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“. Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas – 190019122. Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Ikimokyklinio ugdymo skyrius.
- Lopšelio-darželio istorija: Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 79 įsteigtas 1964 m. birželio 18 d. Vilniaus miesto Spalio rajono darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1964-06-18 sprendimu Nr. 292. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1996-09-11 sprendimu Nr. 153 Lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“.
- Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
- Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga.
- Lopšelio-darželio savininkas – Vilniaus miesto savivaldybė.
- Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba (kodas 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius).
- Lopšelio-darželio adresas Antakalnio g. 74, LT-10206, Vilnius.
- Švietimo įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kodas – 3110.
- Švietimo įstaigos tipas – lopšelis-darželis, kodas – 3111.
- Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
- Ugdymo kalba – lietuvių.
- Ugdymo forma – dieninė, ugdymo proceso organizavimo būdas – kasdienis.
- Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ veikia 8 grupės: dvi grupės – nuo 1,5 iki 3 metų amžiaus vaikams; keturios grupės – nuo 3 iki 6 metų amžiaus vaikams; viena grupė – priešmokyklinio amžiaus (6-7 m.) vaikams ir viena grupė – mišraus amžiaus (3-6 m.) vaikams su priešmokyklinio amžiaus (6-7 m.) vaikais.

Vietų skaičius pagal projektinį pajėgumą – 150.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Atžalėlės“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“ ir „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“.

Vilniaus lopšelis-darželis „Atžalėlės“:

- Sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- Organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- Kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- Teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- Vykdo aktyvią projektinę veiklą, įgyvendina sveikatingumo projektus;
- Sėkmingai tenkina ugdytinių poreikius;
- Taiko modernius ugdymo ir ugdymosi metodus.

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“;
- Tarptautinėje emocinio intelekto programoje „Kimochis“
- Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle;
- UEFA ir LFF projekte „Futboliukas“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų metodinio ratelio „Neris“ veikloje;
- Respublikiniuose vaikų meno ir saviraiškos projektuose.

Atliepiant bendruomenės poreikius ir lūkesčius, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė rengia sveikatos stiprinimo programą, kurios tikslas – visapusiškas vaiko sveikatos saugojimas ir puoselėjimas vykdant kryptingą ir sistemingą ugdymo procesą, siekiant fizinės, psichinės, dvasinės darnos bendruomenėje. Įstaigoje teikiama logopedo paslauga.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai - teisiniai	Lietuvos švietimo ateitį projektuojame žvelgdami į Europos sąjungos brėžiamas perspektyvas ir mūsų nacionalinį kontekstą. Esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, tai - LR Vyriausybės 2015-2019 m. programa ir jos įgyvendinimo priemonės, LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatos, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva -2030“, Vilniaus miesto savivaldybės strateginis planas 2017-2019 m. Šie dokumentai kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą.	Švietimo politikos kaitos strategija nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankamai suderinta valstybės ir savivaldybės švietimo politika. Nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas.
Ekonominiai	Siekiant lopšelio-darželio modernizavimo, kompiuterizavimo bei technologinio aprūpinimo, kuriant naujas ugdymo aplinkas ir atnaujinant senąsias, būtina vykdyti švietimo finansavimo reformą, kuri užtikrintų geresnį lopšelio – darželio paslaugų prieinamumą ir kokybę. Norint modernizuoti ir renovuoti įstaigą, svarbu pritraukti įvairių ES fondų ir programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, kas leistų atnaujinti edukacines aplinkas ir lopšelio-darželio pastatą.	Finansavimas neatitinka įstaigos poreikių. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet ne jam renovuoti ir atnaujinti iš esmės. Trūksta lėšų darbuotojams skatinti, didinti motyvaciją gerinant darbo kokybę. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant jų lėšas.
Socialiniai - demografiniai	Gerėjant gyventojų socialinei – ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kaita. Didėja dalies visuomenės narių	Vilniaus mieste trūksta ikimokyklinio ugdymo specialistų. Pedagogų

	poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems arba specialiųjų poreikių ugdytiniais. Taip pat didėja visuomenės narių poreikis individualizuoti ir personalizuoti vaikų ugdymą, tuo sudarydamas poreikį plėsti ugdymo paslaugų apimtį, atsižvelgti į šeimos tautinį identitetą. Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų skaičių, o tuo pačiu ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių.	pasirengimas ir galimybės neproporcingos naujiems visuomenės narių poreikiams. Į darželius neateina dirbti gabus jaunimas. Gyventojų emigracija sukelia vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus.
Technologiniai	Naujųjų šiuolaikinių technologijų naudojimas gerina švietimo prieinamumą. Diegiamos informacinės technologijos keičia ugdymo/si sampratą, leidžia teikti neribotą informaciją.	Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.
Edukaciniai	Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje skaičius. Individualizuojamas gabių ir itin gabių vaikų ugdymas, diegiant šiuolaikines interaktyvias technologijas. Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir sistemingai kelia savo kvalifikaciją. Didėja ugdymo programų pasiūla specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Didėja vaikų, turinčių specialiųjų poreikių (ypač elgesio ir emocijų) skaičius. Pedagogai neturi pakankamos specialios darbo su specialiųjų poreikių vaikais patirties. Ugdymosi aplinkos nepritaikytos visapusiškam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas. Valdymo struktūra

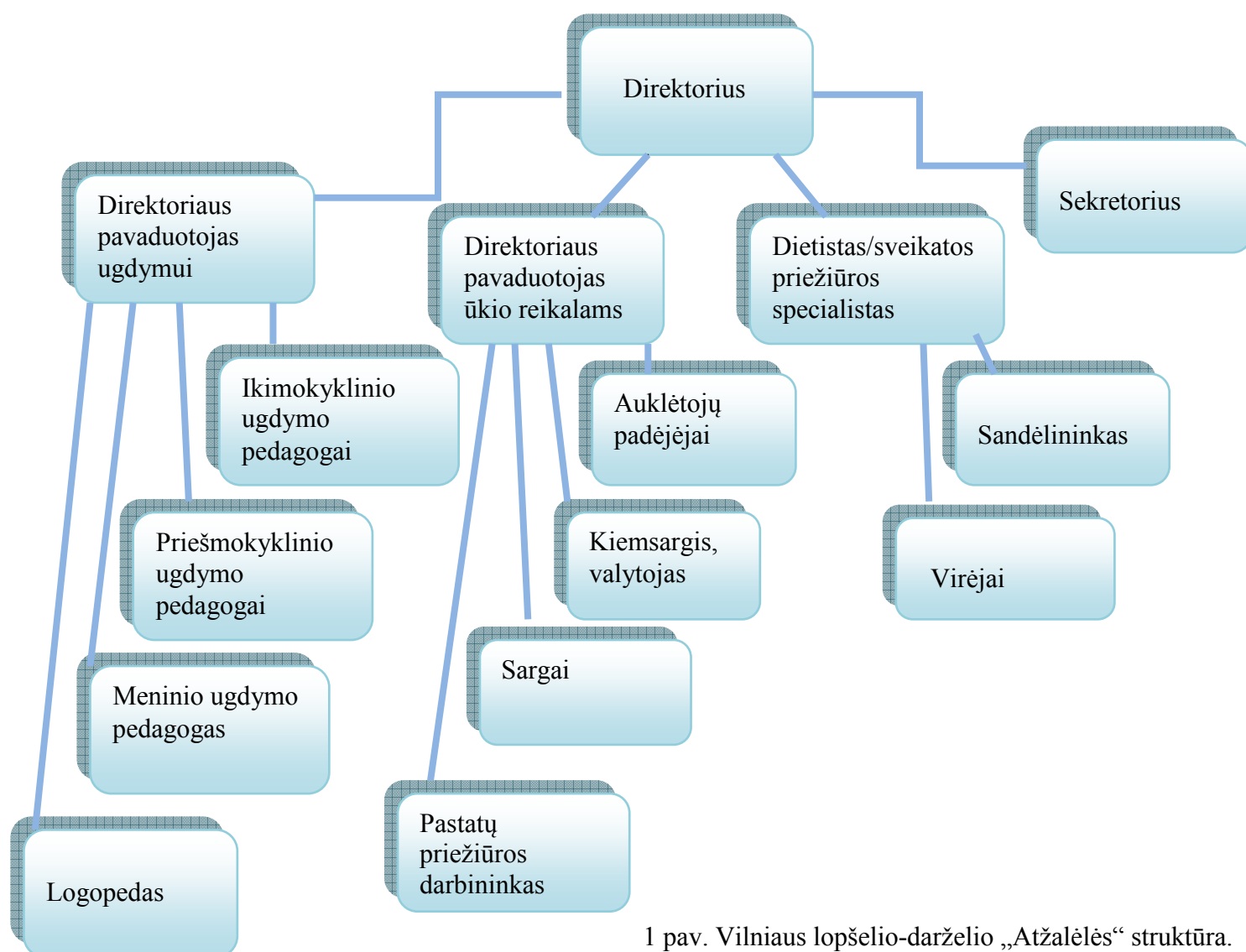
Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ struktūrą sudaro:

Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretorius.

Pedagogai: ikimokyklinio ugdymo pedagogai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas – organizuoja ir vykdo kokybišką vaikų ugdymą.

Dietistas/sveikatos priežiūros specialistas koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.

Techninis personalas: auklėtojų padėjėjai, virėjai, valytojas, statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.



1 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ struktūra.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą lopšelyje-darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

Informacija apie lopšelio-darželio vadovus pateikiame 1 lentelėje.

Duomenys apie darželio vadovus.

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kvalifikacinė kategorija
Eglė Varnienė	Direktorė	II vadybinė
Božena Luneckienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	-

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

Lopšelio-darželio „Atžalėlės” taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

Lopšelio-darželio pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje - darželyje dirbantys pedagogai, pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Lopšelio-darželio metodinė taryba – nustato pedagogų metodinės veiklos prioritetus, kvalifikacijos tobulinimo poreikius, teikia siūlymus dėl ugdymo turinio formavimo ir jo įgyvendinimo organizavimo gerinimo, skatina metodinių inovacijų diegimą ir gerosios patirties sklaidą.

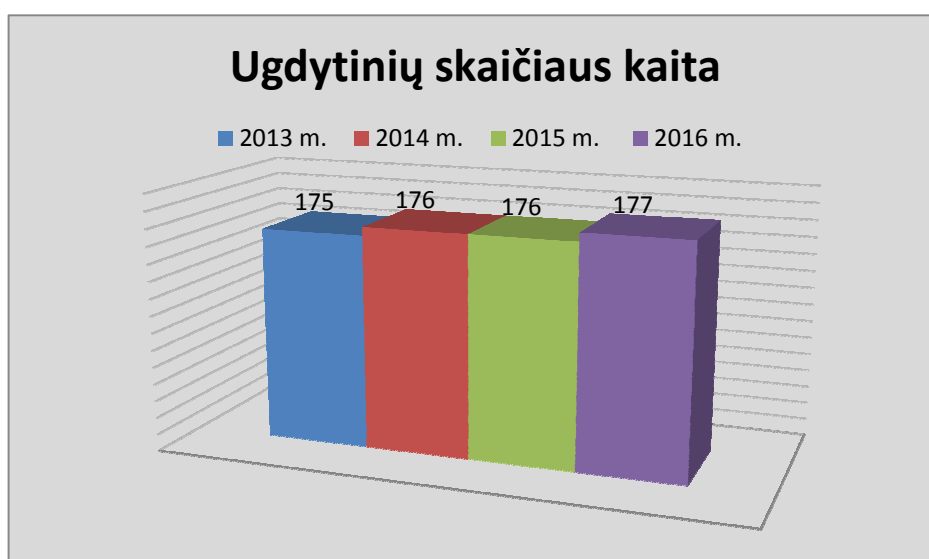
Lopšelyje-darželyje nuolat veikia šios komisijos: Vaiko gerovės komisija, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Dokumentų ekspertų komisija, Viešųjų pirkimų komisija, Inventorizacijos komisija.

4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1 Ugdytiniai

Nuo 2013 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus 2015 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimui Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.

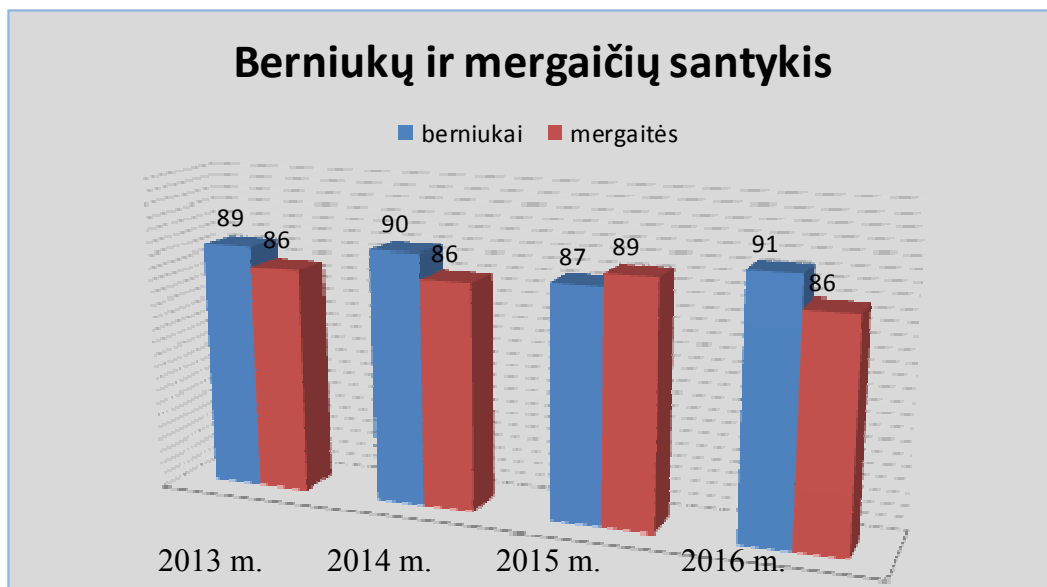
Nors Lietuvoje pastebimas gimstamumo mažėjimas, Vilniaus mieste vaikų daugėja, todėl lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ vaikų skaičius stabilus (žr. 2 pav.).



2 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita

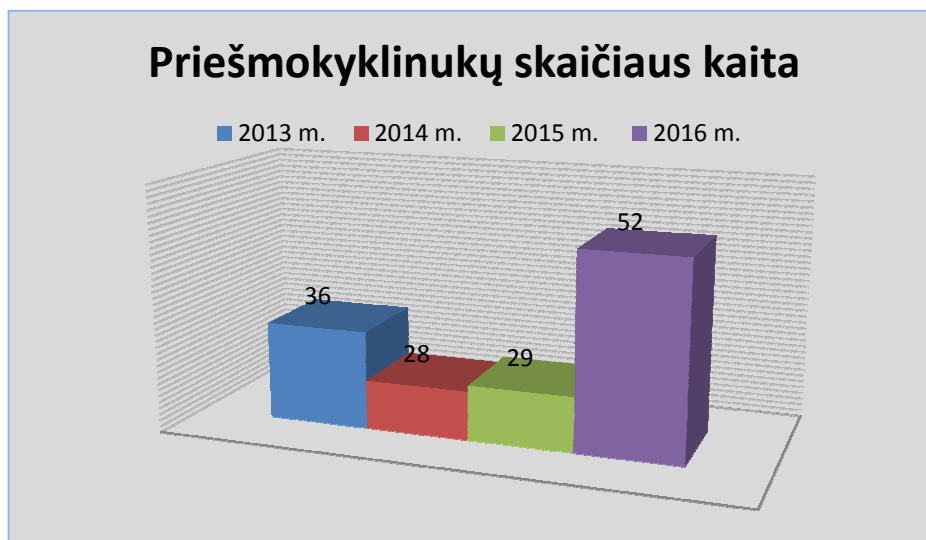
Pagal projektinį pajėgumą įstaigą turėtų lankyti 150 vaikų, tuo tarpu įstaigą lanko 177. Akivaizdu, kad yra poreikis įstaigos teritorijoje statyti modulinį darželį.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ ugdytinių pasiskirstymas pagal berniukų ir mergaičių skaičių yra beveik vienodas visuose amžiaus tarpsniuose. Berniukų ir mergaičių pasiskirstymas pagal lytį parodytas 3 paveikslėlyje.



3 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius labai svyruoja, nes kas penktus metus lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ būna dvi priešmokyklinio amžiaus grupės, o kitais metais – viena tokia grupė ir viena mišraus amžiaus grupė su priešmokyklinio amžiaus vaikais. Todėl 2016 m. darželyje buvo dvi priešmokyklinio amžiaus grupės ir vaikų skaičius buvo beveik dvigubai didesnis (žr. 4 pav.).



4 pav. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika

Nuo 2014 m. darželį lanko vienas vaikas, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių. Lopšelių-darželių lanko apie 40 vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir jiems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba.

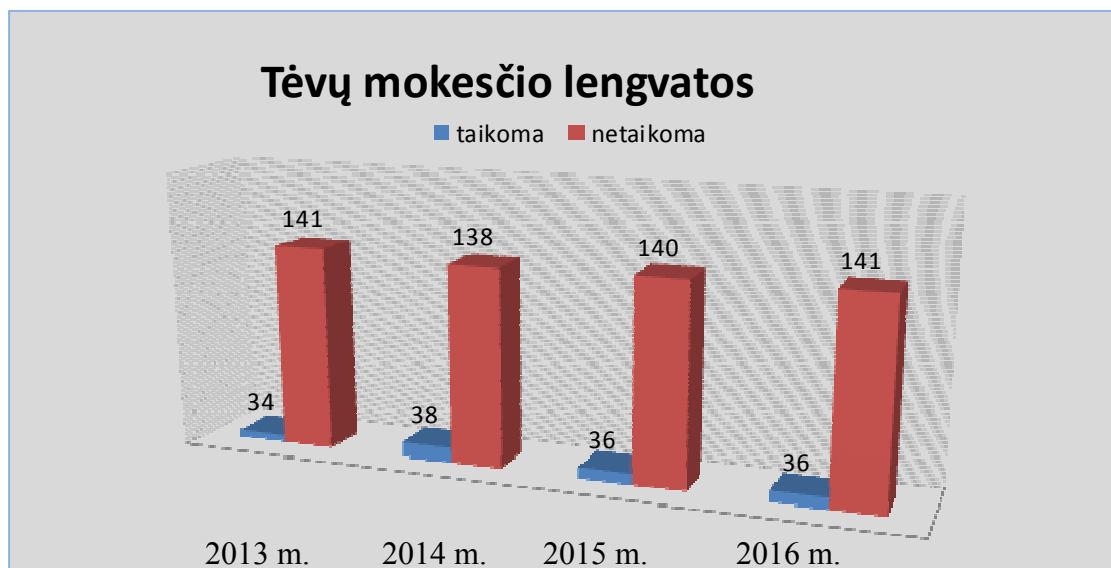
IŠVADOS

1. Ugdytinių skaičiaus vidurkis per pastaruosius ketverius metus yra apie 176 vaikai, vaikų skaičius įstaigoje stabilus.
2. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ ugdytinių pasiskirstymas pagal berniukų ir mergaičių skaičių yra beveik vienodas
3. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius svyruoja, priklausomai nuo tais metais esančių priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus.
4. Auga vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų skaičius, todėl ateityje tikslinga pagal galimybes turėti dvi logopedo pareigybės.

4.2.2. Tėvai

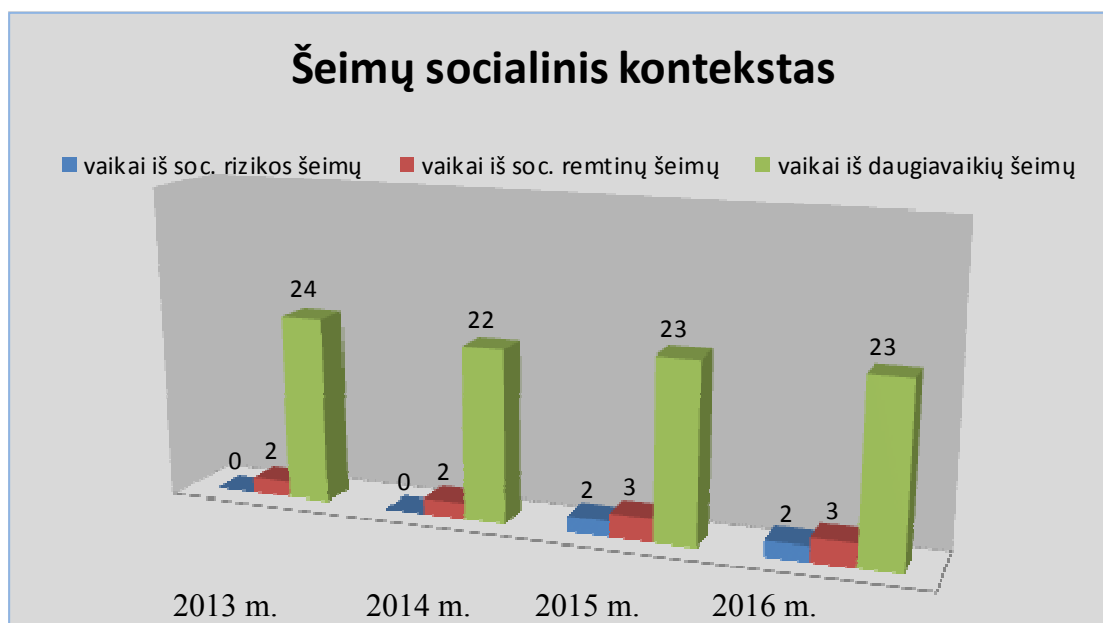
Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus.

Įvairiomis mokesčio lengvatomis naudojasi apie 20 proc. šeimų (žr. 5 pav.).



5 pav. Tėvų mokesčio lengvatos.

Daugiausiai tėvų mokesčio lengvata naudojasi daugiavaikės šeimos, tai sudaro apie 70 proc. visų mokesčio lengvatomis besinaudojančių šeimų, tai pat yra vienišų mamų, tėvėlių studentų, socialiai remtinų šeimų, viena šeima augina didelių specialiųjų poreikių turintį vaiką bei vaikų sergančių astma. Lopšelio-darželio šeimų socialinis kontekstas pateikiamas 6 paveikslėlyje.



6 pav. Šeimų socialinis kontekstas.

Iš 6 paveikslėlio matome, kad įstaigoje nemažai sėkmingų, pilnų daugiavaikių šeimų. Per pastaruosius ketverius metus daugiavaikių šeimų skaičius svyruoja tarp 23-24 šeimų. Nuo 2015 metų turime vieną šeimą, įtrauktą į socialinės rizikos šeimų sąrašą, šioje šeimoje auga trys vaikai.

IŠVADOS

1. Lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ nemažai pilnų daugiavaikių šeimų, yra ir socialiai remtinų šeimų bei viena šeima įtraukta į socialinės rizikos šeimų sąrašą – dėl to išlieka socialinės pagalbos šeimai poreikis.

2. Įvairiomis mokesčio lengvatomis naudojasi apie 20 procentų visų šeimų.

3. Tėvai aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais, sprendžiant vaikų ugdymo ir priežiūros klausimus, padedant sudaryti reikiamas sąlygas vaiko socializacijai ir visapusiškam ugdymui.

4.2.3. Ugdytojai ir kitas personalas

Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 13 ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogė, logopedė.

Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

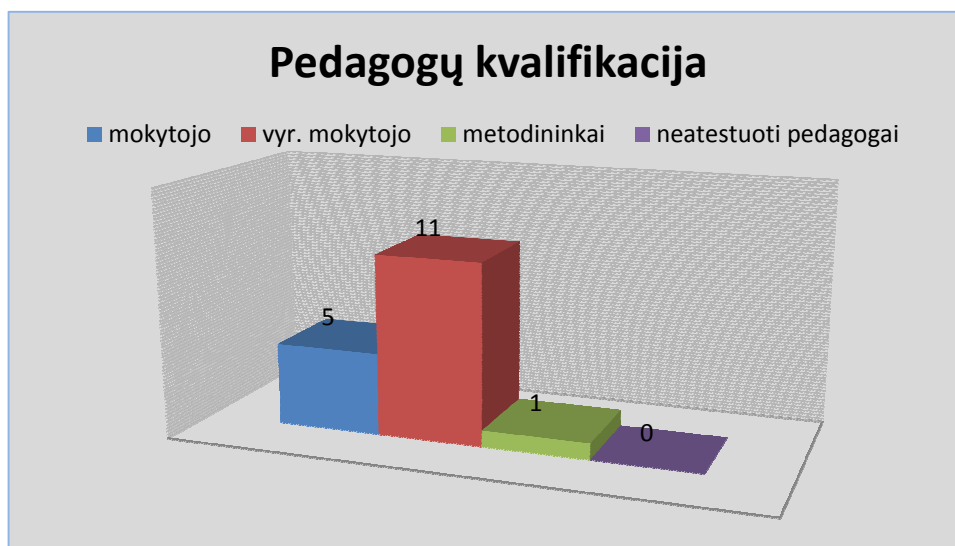
Duomenys apie darželio pedagogų išsilavinimą pateikiami 2 lentelėje.

Pedagogų išsilavinimas.

2 lentelė

	Iš viso pedagogų	aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės
Pedagogų iš viso	17	11	9	6	6
Direktorius	1	1	1	-	-
Direktoriaus pavadootojas ugdymui	1	1	-	-	-
Auklėtojas	13	7	7	6	6
Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	2	2	2	-	-
Meninio ugdymo pedagogas	1	1	-	-	-
Logopedas	1	1	-	-	-

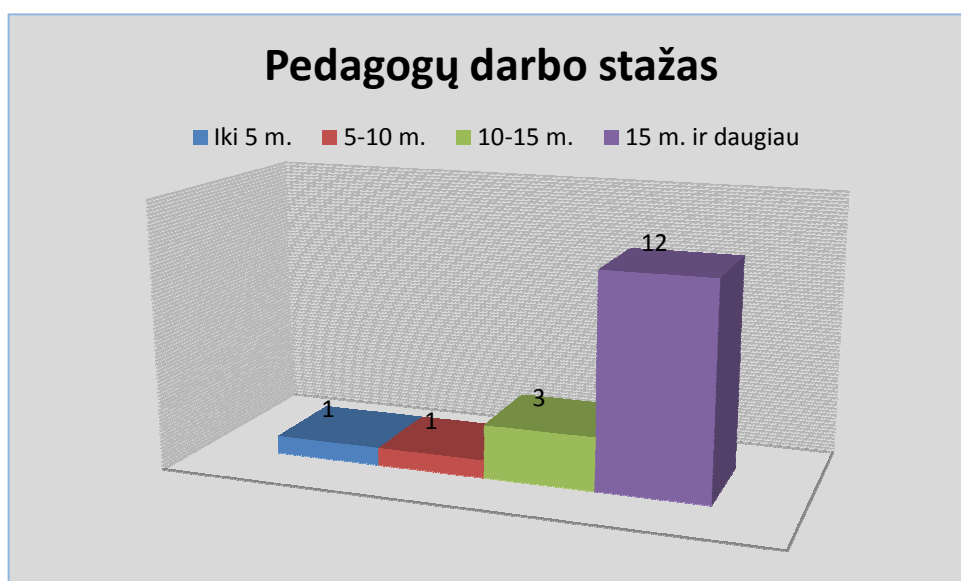
Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos veiklos tikslus bei poreikius. Metų pabaigoje patikslinama pedagogų perspektyvinė atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka suderinama su steigėju ir patvirtinama įstaigos pedagogų atestacijos komisijoje.



8 pav. Pedagogų kvalifikacija

Dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Vienas pedagogas yra įgijęs mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją (žr. 8 pav.).

Lopšelio-darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai patys organizuoja seminarus, perteikdami savo patirtį miesto ir šalies mastu. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe.



9 pav. Pedagogų darbo stažas.

Analizuojant 9 paveikslą duomenis, galima teigti, kad daugiausia pedagogų patyrę, turi 15 ir daugiau metų darbo stažą.

Direktorės pedagoginis darbo stažas – 15 metų, vadybinis – 9 metai, išsilavinimas aukštasis universitetinis, įgyta 2 vadybinė kvalifikacinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pedagoginis darbo stažas – 18 metų, įgyta auklėtojo metodinio kvalifikacinė kategorija, vadybinis darbo stažas – 2 metai, išsilavinimas aukštasis universitetinis.

Lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi. Pedagogai dalyvauja įvairiuose saviraiškos, kvalifikacijos kėlimo renginiuose.

Šiuo metu įstaigoje dirba 39 darbuotojai, iš jų – 17 pedagogų, 18 – techninio personalo ir 4 – administracijos darbuotojai.

Duomenys apie pedagoginius darbuotojus

3 lentelė

Pedagoginių darbuotojų skaičius 2017-09-01	Amžiaus vidurkis	Darbo stažo įstaigoje vidurkis
19	46 metai	11 metų

Duomenys apie aptarnaujantį personalą

4 lentelė.

Aptarnaujančio personalo skaičius 2017-09-01	Amžiaus vidurkis	Darbo stažo įstaigoje vidurkis
20	53 metai	9 metai

Personalo kaita

Peržiūrėjus ir išanalizavus darbuotojų asmens bylas nustatyta, kad per trejus metus keitėsi šie darbuotojai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui, logopedė, dvi auklėtojos, dvi auklėtojų padėjėjos, virėja, sveikatos priežiūros specialistė. Dauguma šių profesijų buvusių darbuotojų išėjo į užtarnautą poilsį. Didžioji dalis darbuotojų dirba šioje įstaigoje daugiau negu 15 metų.

IŠVADOS

1. Lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai.

2. Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. Visi įstaigos pedagogai yra atestuoti, turi kvalifikacines kategorijas. Vienas pedagogas yra įgijęs auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Visi ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai yra ikimokyklinio ugdymo specialistai.

3. Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai turi didelį potencialą ir motyvaciją užtikrinti aukštą ugdymo kokybę: tinkamai organizuoti ugdymo procesą, inicijuoti ir įgyvendinti pokyčius, nuolat ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekti įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo, tenkinti vaikų ir bendruomenės poreikius.

4. Lopšelyje-darželyje dirba 18 aptarnaujančio personalo darbuotojai, 17 pedagogų ir pagalbos vaikui specialistai bei 4 administracijos darbuotojai.

5. Visų darbuotojų amžiaus vidurkis – 50 metų.

4.3. Ugdymo kokybė

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofija, kuri pabrėžia vaiko saviugdos, saviraiškos, savirealizacijos galimybių svarbą ugdymo procese. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai vystosi, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą, o ugdytojai gerai išmano vaiko raidos dėsningumus ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas - atsižvelgiant į vaiko prigimties galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsningumais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Šiandien ugdymo turinys orientuotas į vaiko poreikius, saviraiškos savirealizacijos galimybes, pabrėžiant jo unikalumą, individualumą. Ugdymo turinį skirstome pagal vaiko kompetencijas: sveikatos, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir meninę. Kiekvienai iš kompetencijų priskiriame pasiekimų sritis, aprašytas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Išskirtos kompetencijos sudaro ikimokyklinio ugdymo pagrindą, tačiau yra glaudžiai tarpusavyje susijusios ir dažnai iš dalies persipina. Vienos kompetencijos raida veikia kitą ir yra veikiamą kitų kompetencijų raidos, todėl būtina atsižvelgti į kiekvieną kompetenciją atskirai bei į jų formuojamą visumą.

Lopšelis-darželis „Atžalėlės“ dirba vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014) bei ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Augame kartu“. Ši programa atspindi vaikų poreikius, tėvų lūkesčius, yra naudinga pedagogams bei visai bendruomenei.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

2016 metais įstaigos bendruomenė pradėjo rengti sveikatos saugojimo programas, kurių tikslas ugdyti visapusiškai sveiką vaiką, į ugdymo procesą integruojant pagrindinius sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos principus, bendromis pedagogų bei bendruomenės pastangomis kurti visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę.

Nuo 2016 metų priklausome sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui „**Sveika mokykla**“ bei aktyviai dalyvaujame jo organizuojamoje veikloje.

Taip pat esame nuo 2016 m. įstoję į programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektą „Futboliukas“. Mažasis futboliukas – tai netradicinis, įdomus, linksmas būdas stiprinantis vaikų fizinę sveikatą.

Šiandien į vaiką orientuoto ugdymo erdvė lopšelyje-darželyje – vienintelė vieta, kur ugdytojai gali atskleisti ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir pakreipti juos tinkama linkme. Lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ siekiame nuolatinio ugdymo, edukacinių erdvių bei darželio aplinkos atnaujinimo bei modernizavimo. Mūsų tikslas – funkcionalios erdvės vaikų šiuolaikiškam ugdymui ir žaidimams. Mūsų ugdymo aplinka pritaikyta atitinkamo amžiaus tarpsnio asmens ugdymosi reikmėms ir sudaro galimybę vaikui individualiai rinktis pageidaujamą veiklą, tenkinti savo poreikį tyrinėti, veikti, pažinti, judėti, puoselėti pasitikėjimą savo jėgomis, įgyvendinti socialinius, kultūrinius, bendravimo, estetinius, tautinius, bręstančios asmenybės interesus. Edukacinės aplinkos formuojamos grupėje individualioje ir grupinėje vaikų veikloje, patalpoje ir lauke, savarankiškoje ir pedagogo organizuotoje aplinkoje. Aplinkoje yra ugdymo priemonės, pritaikytos visiems vaiko gebėjimams tobulinti.

IŠVADOS

1. Lopšelyje-darželyje „Atžalėlės“ ugdymo organizavimas yra lankstus, tikslingas, sąmoningas, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškos pasiūlytos veiklos.

2. Pedagogą ir vaiką vienija kūrybinė sąveika.

3. Įstaiga dirba pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Augame kartu“, kuri užtikrina ugdymo kokybę, padeda išvengti socialinės atskirties ir sudaro kuo palankesnes sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas.

4. Įstaigoje įdiegta prevencinė sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, stiprinanti vaikų fizinę ir psichinę sveikatą.

5. Įstaiga, vadovaudamasi „Išimokymklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, nuolat vykdo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę.

6. Įstaigoje teikiama informacija tėvams apie vaiko pasiekimus ir pažangą, motyvuoja juos dalyvauti ugdymo procese ir kartu su pedagogais individualiai derinti tolesnio ugdymo(si) kryptis. Vaikų pasiekimai nuolat stebimi, fiksuojami, aptariami ir pristatomi ugdytinių tėvams.

7. Įstaigoje įdiegta darbuotojų veiklos priežiūros programa, užtikrinanti darbuotojų darbo kokybę ir gerus veiklos rezultatus.

4.4. Planavimo struktūra

Įstaigos planams ir programoms parengti direktoriaus įsakymu skiriamos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai ir programos derinami su savivaldos institucijomis ir steigėju, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo.

Planavimo struktūrą sudaro:

- ✓ Įstaigos strateginis veiklos planas.
- ✓ Įstaigos metinis veiklos planas.
- ✓ Įstaigos tarybos veiklos planas.
- ✓ Įstaigos metinis metodinės veiklos planas.
- ✓ Įstaigos metinis pedagogų tarybos veiklos planas.
- ✓ Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa.
- ✓ Vaiko gerovės komisijos metinis veiklos planas.
- ✓ Metiniai ir savaitiniai grupių ugdomosios veiklos planai.

IŠVADOS

1. Lopšelio-darželio strateginis planas, metiniai veiklos planai ir ugdymo programa dera tarpusavyje ir užtikrina ugdymo turinio dermę.

2. Planavimo procedūros nuolat tobulinamos įtraukiant darbuotojus ir tėvų bendruomenės atstovus.

4.5. Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokinio krepšelis), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui, lopšelio-darželio tarybos sprendimu, naudojamos finansinės lėšos iš gautos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos.

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

IŠVADOS

1. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus.
2. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą.
3. Bendruomenės susirinkimų metu teikiamos ataskaitos lopšelio-darželio bendruomenei apie gautų lėšų panaudojimą.

4.3. Veiklos įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557).

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2017 m. geriausiai bendruomenės buvo įvertintos vaiko teisių garantavimo įstaigoje, vaiko asmeninės raiškos tenkinimo, personalo galimybių tobulėti sudarymo, vadovo profesinės kompetencijos ir mokyklos atstovavimo bei reprezentavimo sritys. Gerai bendruomenė įvertino mokyklos tradicijų, programų tarpusavio dermės bei atitikties vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams bei vaiko sveikatos stiprinimo sritis. Patenkinamai buvo įvertintos pagalbos specialiųjų poreikių vaikams bei pagalbos ir paramos šeimai įvairovės sritys.

Vidiniai veiksniai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Lopšelio – darželio kultūra/ etosas	- Vadovaujamosi bendra vertybių sistema (draugiškas ir palankus vaikams ir darbuotojams mikroklimatas; vaiko poreikiams pritaikyta ir aprūpinta edukacinė aplinka; tautinių tradicijų ir papročių puoselėjimas) - Bendruomenės nariai tapatinasi su įstaiga, didžiuojasi ja. - Bendruomenė patenkinta estetiniu lopšelio-darželio įvaizdžiu ir dalyvauja jį puoselėjant. - Sukurta internetinė svetainė atitinka LR Vyriausybės nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo reikalavimams“ aktualią redakciją.	- Ne visi bendruomenės nariai siekia kokybiško tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo. - Menkai atskleista mokyklos vieta bendruomenėje.
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	- Sėkmingai įgyvendinamas ugdymo turinys (programa atitinka valstybės nustatytiems reikalavimams, programos dera tarpusavyje ir atitinka vaikų ugdymosi poreikius bei interesus) - Ugdymo(si) procesas yra kokybiškas (ugdamosios veiklos tikslingos, veiksmingos, kūrybiškos sistemingos, kokybiška mokytojo ir ugdytinio sąveika)	Trūksta ugdymo(si) priemonių atitinkančių vaikų amžių, poreikius ir interesus.
Vaiko ugdymo(si) pasiekimai	- Kokybiška vaiko raidos ir pasiekimų vertinimo sistema, pedagogų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant. - Gera vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais ir vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje.	Nepakankama specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga.
Parama ir pagalba vaikui, šeimai	Įstaigoje garantuotos vaiko teisės ir jos gerai atstovaujamos, vaiko teisės atsispindi įstaigos veiklos dokumentuose.	- Nepakankama pagalba specialiųjų poreikių vaikams - Nepakankama psichologinė ir socialinė pagalba visiems

	• Tinkamai tenkinami individualūs vaiko saugumo, emociniai, fiziniai ir socialiniai poreikiai, vaiko asmeninė raiška. Tikslingai ir kokybiškai stiprinama vaiko sveikata. • Įstaigoje tikslingos ir kokybiškos teikiamos paslaugos šeimai	• vaikams. • Nepakankama pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.
Ištekliai	• Įstaigoje dirba kompetentingas personalas, sudaromos galimybės personalui tobulėti. • Aiški ir skaidri biudžeto tvarkymo sistema.	• Nepakankamas įstaigos finansavimas, todėl nepakankamai skatinanti ugdymo(si) aplinka.
Mokyklos valdymas	• Kokybiškas visos bendruomenės dalyvavimas įstaigos veiklos įsivertinime ir veiklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas. • Gerai vertinama strateginio plano ir metinio veiklos plano parengimo ir įgyvendinimo perspektyva. • Mokyklos vadovas aukštos profesinės kompetencijos, tinkamai atstovauja ir reprezentuoja įstaigą, palaiko kokybiškus, dalykinius santykius su personalu, geba telkti komandas bendram darbui. • Įstaigos savivaldos savo funkcijas atlieka kokybiškai tikslingai. Dera savivaldos ir administracijos sprendimų ir veiksmų dermė.	• Siektinas strateginio plano uždavinių įgyvendinimas bei strateginio ir metinio veiklos planų veiksmingumas.

2015 m. patvirtinus naujus ugdymą organizuojančius dokumentus „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“ ir „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, atsirado poreikis koreguoti ir atnaujinti ugdymo programą, pritaikyti ją vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijams.

Lopšelio-darželio vidinė veiklos kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Lopšelio-darželio vidinė veiklos kontrolė vykdoma išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka ir yra orientuota į darbuotojų mokymą bei pagalbos jam suteikimą. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Ugdomosios veiklos priežiūros planui kasmet pritaria pedagogų taryba, priežiūrą vykdo paskirti asmenys, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose.

Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudenį iki spalio 30 d. ir pavasarį iki balandžio 30 d.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai grupių veiklos ataskaitas teikia pedagogų tarybai, jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita.

Įstaigos veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami plačiai visuomenei.

IŠVADOS

1. Lopšelio-darželio „Atžalėlės“ bendruomenės nariai naudoja veiklos įsivertinimo išvadas planuodami ir tobulindami lopšelio-darželio veiklą, bendruomenei vieną kartą metuose teikiamos veiklos įsivertinimo ataskaitos.

2. 2017 m. geriausiai bendruomenės buvo įvertintos vaiko teisių garantavimo įstaigoje, vaiko asmeninės raiškos tenkinimo, personalo galimybių tobulėti sudarymo, vadovo profesinės kompetencijos ir mokyklos atstovavimo bei reprezentavimo sritys. Patenkinamai buvo įvertinta pagalba specialiųjų poreikių vaikams bei pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.

3. Lopšelis-darželis, vadovaudamasis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, nuolat vykdo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę.

4.7. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Teo“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 14 darbo vietų (prijungtų prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje www.ikimokyklinis.lt ir darželio interneto svetainėje www.atzaleles.webs bei facebook'o paskyroje www.facebook.com/Vilniaus-lopšelis-darželis-Atžalėlės.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fizineis asmenimis, vietos bendruomenės nariais, Lietuvos ir Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijomis, kitomis organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Pastaraisiais metais pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „Vaikų ugdymas“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Vilniaus m. savivaldybės centrine biblioteka, Vilniaus teatru „Lėlė“, Vilniaus

lopšeliu-darželiu „Žiogelis“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Ozas“, Vilniaus vaikų darželiu „Naminukas“.

IŠVADOS

1. Lopšelis-darželis siekia būti atviras visuomenei informacinėje erdvėje. Šiuolaikinės informacinės technologijos naudojamos ugdymo procesui pajvairinti ir kokybei gerinti.

2. Sukurta internetinė svetainė atitinka LR Vyriausybės nutarimo Nr. 480 “Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo” aktualią redakciją.

3. Plačiai vykdomas socialinis bendradarbiavimas.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
- Sukurta, palaikoma ir nuolat atnaujinama jauki ir estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka. - Lopšelio-darželio bendruomenės sukurta ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, dera su kitomis edukacinėmis programomis, vykdomomis darželyje. - Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. - Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos, fiziniams, socialiniams, emociniams poreikiams tenkinti. - Įstaigoje sėkmingai įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa. - Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant įstaigos politiką bei strategiją. - Dirba kvalifikuoti pedagogai ir kiti specialistai, aiški ir skaidri personalo	- Daugėja vaikų su specialiais ugdymosi poreikiais, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba - Tobulintina informavimo sistema organizaciniais, metodiniais, pagalbos, paramos šeimai ir kitais socialiniais bei edukaciniais klausimais. - Personalui trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese. - Reikalingas lauko aikštelių papildymas moderniais, funkcionaliais, estetiškais lauko žaidimų įrenginiais, kurie patenkintų aktyvų vaikų judėjimą. - Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui. - Įstaiga neturi patirties, užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.

politika, nedidelė darbuotojų kaita. • Sudarytos sąlygos personalo profesionalumui ir kvalifikacijai kelti. • Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas, vertinantis ir gerbiantis bendruomenės narius. • Geri ryšiai su socialiniais partneriais. • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai.	
Galimybės	Grėsmės
• Stiprinti vaikų, tėvų ir pedagogų veiklos dermę, organizuojant ugdymosi procesą. • Skatinti pedagogus mokytis, tobulėti visą gyvenimą. • Kurti ir tobulinti informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemą, efektyviau plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą. • Rengiant projektus, bendradarbiaujant su užsienio partneriais atsiranda galimybės pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti lopšelio-darželio materialinę ir intelektualinę bazę. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • Yra bendruomenės poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas vaikų saviraiškai, kūrybai, mąstymui ir kalbai lavinti. • Tapti patrauklia, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.	• Kai kurios šeimos nepakankamai skiria laiko ir dėmesio vaikų ugdymui, bendradarbiavimui su pedagogu. • Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos išpareigojimus. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. • Pedagogų atlyginimai neatitinka esamos ekonominės padėties. Pedagogai praranda motyvaciją dirbti darželiuose, jaučiamas jų trūkumas. • Nepakankamas finansavimas trukdo atnaujinti mokymo priemones, baldus įsigyti modernesnę įrangą. • Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų bendruomenės reikalavimai personalui kuria papildomas įtampas.

6. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.
- Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.
- Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, lauko įrenginių rekonstrukcijai.
- Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.

7. MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Šiuolaikiškas, atviras, sveikatą puoselėjantis darželis – šiuolaikiniam vaikui.

MISIJA

Ugdyti šiuolaikišką, sveiką, savarankišką ir laisvą asmenybę, norinčią pažinti ir perimti tautos kultūrą, remiantis tautos tradicijomis; skatinti vaiko kūrybinę saviraišką ir domėjimąsi aplinkiniu pasauliu.

FILOSOFIJA

Ugdymo proceso centre – vaikas. Ugdytojas – tik žinių šaltinis, moralinis vadovas.

PRIORITETAİ:

- Ugdymo ir socialinių paslaugų kokybė.
- Išsilavinę, kūrybingi, aukštos kvalifikacijos pedagogai.
- Sveikos gyvensenos ugdymas.
- Saugių, estetiškų edukacinių aplinkų atnaujinimas, turtinimas ir plėtojimas, diegiant informacines komunikacines technologijas.
- Palankus vaikams ir darbuotojams emocinis ir psichologinis klimatas.

8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

8.1. Strateginis tikslas – sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.

Uždaviniai:

8.1.1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.

8.1.2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.

8.1.3. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.

8.2. Strateginis tikslas – Saugoti ir stiprinti bendruomenės sveikatą, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai.

Uždaviniai:

8.2.1. Sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo darželyje analitinę-tiriamąją veiklą.

8.2.2. Palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui

8.2.3. Kurti saugią ir sveiką, skatinančią veikti aplinką, plėtojant lauko edukacines aplinkas.

8.3. Strateginis tikslas – Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Uždaviniai:

8.3.1. Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.

8.3.2. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.

9. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja (pagal 5 lentelę).

Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

Strateginio plano stebėsenos analizė.

5 lentelė

Eil.nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

10. PROGRAMOS

I. PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas	
Kodas	Tikslas 1
01	Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.

Tikslo aprašymas.

Lopšelis-darželis vykdo pačių sukurta ikimokyklinio ugdymo programą „Augame kartu“ ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“. Vaikams teikiamos logopedo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto paslaugos. Pedagogai turi galimybę kelti kvalifikaciją, mokytis savoje institucijoje.

Siekiant šio tikslo įgyvendinimo, ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR ŠMM rekomendacijas. Plėtojama projektinė veikla, rengiamos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymosi programos, vykdomas nuolatinis ugdymo proceso vertinimas ir įsivertinimas, tikslinga tiriamoji analitinė veikla.

II. PROGRAMA. Fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo užtikrinimas	
Kodas	Tikslas 2
02	Saugoti ir stiprinti bendruomenės sveikatą, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai.

Tikslo aprašymas.

Sukurta vieninga bendruomenės sveikatos stiprinimo sistema, pagrįsta funkcionalių sveikatos stiprinimo veiklos valdymu, teigiama, veikti skatinančia psichosocialine ir fizine aplinka.

Įstaigoje sukurta ir į ugdymo procesą integruota sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, skatinanti sveiką gyvenseną bendruomenėje.

Grupėse įrengtos mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir jų poreikius edukacinės aplinkos veiklai ir žaidimams. Atnaujinta lauko žaidimų įranga, rėmėjų dėka įrengtas futbolo stadionas.

Siekiant kryptingai įgyvendinti šį strateginį tikslą bus stiprinama įstaigos materialinė bazė – ieškoma papildomo finansavimo galimybių ir ES lėšų. Ypatingas dėmesys bus skiriamas teigiamo psichologinio ir emocinio mikroklimato palaikymui.

III. PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė	
Kodas	Tikslas 3
03	Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Tikslo aprašymas.

Šiuo metu įstaiga plačiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, sukurta bendradarbiavimo sistema su aukštojo mokslo institucijomis, respublikinėmis pedagogų asociacijomis. Įstaigos ryšiai su vietos, regiono, miesto švietimo įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai. Siekiama plėsti socialinių partnerių ratą. Siekiant šio tikslo skatinama bendruomenės iniciatyva, noras aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime įtraukiant visus bendruomenės narius. Pedagogai siekia veikos viešumo, nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ir dalijasi gerąja patirtimi, tiek su įstaigos pedagogais, tiek ir su kitų ugdymo įstaigų pedagogais.

Siekiant šio tikslo įgyvendinimo bus patobulinta bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema, pritraukiant investicijas veiklai plėtoti.

I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

1 tikslas. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“. Ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius įstaigos, miesto, šalies ir tarptautinius projektus. Ugdymo organizavimas yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos. Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema, nuolat peržiūrima ir atnaujinama. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė	5.0	2018-2022
2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuoti	Pedagogai dalyvauja specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus. Kai kuriems pedagogams trūksta	Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje numatyta pedagogų gebėjimų tobulinimas užsienio kalbų ir IKT taikymo srityse. Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasis lyderyste.	7.0	2018-2022

veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.	komandinio darbo įgūdžių. Stinga žinių ir užsienio kalbos įgūdžių rengiant tarptautinio lygio projektus. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.	Pagal besimokančios organizacijos modelį į personalo ugdymą ir kvalifikacijos tobulinimą įtraukiami tėvai organizuos paskaitas, seminarus. Įstaigos bendruomenė kūrybiškai reaguos į pokyčius ir taikys naujoves savo darbe.		
3. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.	Įsigytas pakankamas kiekis ugdymo(si) priemonių. Visose grupėse veikia internetinis ryšys, įsigyta interaktyvi lenta, aštuoni kompiuteriai, kompiuterizuota 14 darbo vietų.	Ugdymo procese pedagogai naudos IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti. Įsigyti 10 kompiuterinių programų vaikų mąstymui ir kalbai lavinti. Atnaujinti tyrinėjimų ir eksperimentų kampeliai visose grupėse. Pagerės vaiko ugdymo(si) motyvacija. Plėtojant ir toliau diegiant IKT. palengvės dokumentų rengimas. Parengtas edukacinių aplinkų turtinimo, plėtojimo ir veiksmingo panaudojimo planas penkerių metų laikotarpiui.	40.0	2018-2022

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst.. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst.. eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst.. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst.. eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst.. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Uždavinys. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.								
Kvalifikacijos kėlimo kursai, seminarai. Edukaciniai projektai. Sveikatos stiprinimo programos „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“ tobulinimas.	Ilgalaikiai ir trumpalaikiai pedagogų veiklos planai ir kasmetinės ataskaitos skatina ugdymo proceso tobulinimą. Parengti sveikatingumo, ekologiniai, saugaus eismo, socializacijos ir kt. projektai praplečia ugdymo programos įgyvendinimą. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	5.0	1.0	3.0		1,0
2. Uždavinys. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.								
Kvalifikacijos kėlimo kursai, mokymai, seminarai, vadovų ir pedagogų atestacija. Internetinis ryšys,	Tobulėja pedagogų kompetencija, kyla kvalifikacija, stiprėja motyvacija. Veiksmingai dalijamasi gerąja	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	7.0	2.0	5.0	ES fondo remiami semina- rai	

informaciniai leidiniai. Tobulinimosi projektai. Metiniai pedagogų veiklos vertinimo pokalbiai.	darbo patirtimi. Aukšta ugdymo kokybė.							
3 uždavinys. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.								
Garso, vaizdo aparatūros įsigijimas. Kompiuterinių programų įsigijimas logopedui ir grupių auklėtojoms. Vaikų veiklai skirtos priemonės (tyrinėjimui, eksperimentams, mąstymo ir kalbos lavinimui). Krepšinio aikštelės įrengimas.	Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatina kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą.	Iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui. Direktoriaus pavadootoja ūkio reikalams.	40.0	15.0	25.0		

II. PROGRAMA. Fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo užtikrinimas

II. tikslas. Saugoti ir stiprinti bendruomenės sveikatą, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurai)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo darželyje analitinę-tiriamąją veiklą.	Parengta papildoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“. Sveikatos ugdymas integruojamas į visą ugdymo programą. Lopšelis-darželis pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla. Vykdomi bendri sporto ir sveikatinimo renginiai su įstaigos bendruomene ir socialiniais partneriais.	Sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje apims visus vaikus, atitiks jų amžiaus ypatumus, poreikius ir interesus. Vykdomi ilgalaikiai sveikatinimo projektai pakeis vaikų mitybos įpročius, vaikai įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.	2.0	2018-2022
2. Palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui	Fizinės ir psichosocialinės aplinkos svarbos sveikatai pripažinimas. Mokyklos bendruomenės nariai įtraukiami į sprendimų priėmimą ir tai planuojama. Sistemingai atliekami mikroklimato tyrimai. Atsižvelgiant į darbuotojų poreikius, sudaromas darbuotojų atostogų grafikas ir darbo grafikai, jie derinami su	Sveikata susijusi su gerovės samprata. Dėmesys gyvenimo kokybei, sveikatos problemų prevencija, protinės, socialinės ir fizinės sveikatos stiprinimas. Bendruomenės nariai patys spręs ar jie nori būti sveiki. Komandinis darbas pagerins tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą. Pagerės komunikacija tarp bendruomenės narių.	10.0	2018-2022

	darbuotojų atstovais. Pagal darbuotojų poreikį ir įstaigos prioritetus bei tikslus sudaromos sąlygos lankyti kvalifikacijos kėlimo kursus, mokymus. Vyrauja demokratinis valdymo stilius.			
3. Kurti saugią ir sveiką, skatinančią veikti aplinką, plėtojant lauko edukacines aplinkas.	Įstaigos teritorijoje įrengta futbolo aikštelė, sensorinis takas, ekologiškas daržiukas, loginio mąstymo erdvė. Užtikrinta teritorijos ir pastatų priežiūra, saugumas, savalaikis remonto darbų planavimas. Darželio vaikai yra apdrausti civilinės atsakomybės draudimu.	Atnaujinti visi nusidėvėję žaidimų aikštelių įrengimai, skatinantys vaikų judėjimą. Įrengta krepšinio aikštelė. Įgyvendinta aktyvaus judėjimo lauke bet koku oru sistema. Plėtojamas ekologiškas daržiukas. Įrengtas „Vabzdžių viešbutis“, skatinantis vaikų pažinimą, domėjimąsi, klausinėjimą.	50,0	2018-2022

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst.. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst.. eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst.. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst.. eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst.. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Uždavinys. Sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo darželyje analitinę-tiriamąją veiklą.								
Atlikti įstaigos veiklos įsivertinimą pagal pasirinktas sritis ir sveikatos stiprinimo programos "Sveikas vaikas – linksmas vaikas" kriterijus. Nuolat tobulinti ir atnaujinti lopšelio-darželio ugdymo programą „Augame kartu“ siekiant, kad sveikatos ugdymas apimtų visas ugdymo sritis. Sudaryti sąlygas ir paskatinti darbuotojus kelti kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais.	Dažniausiai naudojami daugiadimensiniai vertinimo instrumentai: diskusijų grupės, stebėjimas, atvejo analizė ir pan. Kokybiniai tyrimo metodai derinami su kiekybiniais. Rezultatai panaudojami veiklai tobulinti. Sveikatos ugdymas įtrauktas į ugdymo planus, individualias programas. Efektyvus kūno kultūros programos įgyvendinimas mišraus amžiaus grupėse. Parengtas realus pedagogų žinių ir įgūdžių tobulinimo planas, analizuojami jo rezultatai. Reflektuojantys pedagogai.	Kasmet iki 2021 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	2.0		2.0	ES fondo remiami semina- rai	

2 Uždavinys. Skatinti teigiamą bendruomenės mikroklimatą.								
Kurti neformaliai veikiančias savivaldos institucijas. Vykdyti ankstyvasias prevencijos programas. Netradiciniai susirinkimai- vakaronės tėvams; paskaitos sveikatos temomis, konsultacijos, pokalbiai, kvietinių specialistų-medikų pranešimai tėvams.	Plėtoti įstaigos savivaldos institucijų bei komandų veiklą įtraukiant jas į įstaigos valdymą, bendram sveikatos stiprinimo tikslui pasiekti. Vykdomos socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo programa „Zipio draugai“ ir emocinio intelekto programa „Kimochis“ leis ugdyti vaikų tarpusavio santykių ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius. Pasitikėjimo ir savitarpio supratimu grįsti bendruomenės narių tarpusavio santykiai.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	10,0	2,0	3,0	ES lėšos 3,0	2,0
3 Uždavinys. Kurti saugią ir sveiką, skatinančią veikti aplinką, plėtojant lauko edukacines aplinkas.								
Dalyvauti kūno kultūros ir sporto rėmimo projektuose, savivaldybės bei respublikos mastu. Palaipsniui kurti „lauko darželio“ idėja pagrįstą vaikų ugdymo gryname ore sistemą.	Įrengtos šiuolaikiškos vaikų aktyvaus sportavimo erdvės, aprūpintos sportiniu inventoriumi. Sudarytos sąlygos vaikų judėjimui, galimybė įdomiai ir prasmingai organizuoti judrią veiklą. Sukurtas inovatyvus, gamtines sąlygas	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	50,0		40,0		10,0

	išnaudojantis vaikų ugdymo modelis, aktyvūs, sportiški, sveiką gyvenimo būdą propaguojuojantys pedagogai.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

III. PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė

III tikslas – Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.	Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos pageidaujantiems tėvams gauti informaciją apie ugdymo(si) rezultatus ir procesą, konsultuojami bendromis ugdymo(si) temomis. Organizuojami seminarai tėvams apie pozityvų vaikų ugdymą, sveikatinimą ir pan.	Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu, optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Komandinis darbas pagerins tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą. Pagerės komunikacija tarp bendruomenės narių.	2,0	2018-2022
2. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.	Dauguma lopšelio-darželio pedagogų dalyvauja įvairiuose renginiuose projektuose, miesto, regiono, respublikos mastu. Noriai dalinasi gerąja patirtimi su socialiniais partneriais.	Aktyviau rengiami bendri projektai su socialiniais partneriais, padės pritraukti papildomų lėšų, skirtų vaikų ugdymo kokybės gerinimui. Sukurta „Mokymosi visą gyvenimą“ sistema, įgyvendinanti nuolatinį darbuotojų tobulėjimo poreikį.	2,0	2017-2021

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst.. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst.. eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst.. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst.. eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst.. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.								
Lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemos sukūrimas.	Geras ir savalaikis tėvų informavimas, dalyvavimas lopšelio-darželio gyvenime, efektyvi parama įstaigai, kvalifikuota švietimo pagalba šeimai.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	2,0		1,0		1,0
2 uždavinys. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.								
Partneriškų ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.	Tęsiamas kokybiškas ir tikslingas bendradarbiavimas su esamais socialiais partneriais. Plečiamas socialinių partnerių ratas.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	2.0				2,0

DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS LOPŠELIO-DARŽELIO
„ATŽALĖLĖS“ STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281, <https://e-seimas.lrs.lt>
 2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015
 3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
 4. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymas Nr. V-779).
 5. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
 6. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“.
 7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-52.
 8. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368
 9. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymu Nr. 315.
 10. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. 1-1778.
 11. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
 12. Švietimo ir mokslo ministerija. Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijos. Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
-

